

ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองบัว

ตำบลตลาดไทร อำชุมพวง



โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๔ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายสมบัติ ห่อไธสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบัว

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จัดทำขึ้นจากการระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากผลการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวบรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาและแนวทางการบริหารจัดการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ โดยการรวบรวมจากคณะกรรมการจัดทำแผนของโรงเรียน ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนเล่มนี้ผ่านกระบวนการในการจัดทำครบทุกขั้นตอน มีความสมบูรณ์เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว อย่างแท้จริง

นายปรินทร์ ศรีษะเนตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. สภาพที่ตั้งประวัติโรงเรียน	๕-๙
๒. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๔. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
ภารกิจ	๑๒
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๒
ส่วนที่ ๒	
ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	๑๗
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๙
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๒๒
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๘
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๔๐
โครงการตามกลยุทธ์การจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	
ส่วนที่ ๕ การกำกับติดตามนิเทศและประเมินผล	๘๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ประวัติและปริมาณงานความรับผิดชอบของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

สังกัด โรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นโรงเรียนขยายเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๗ **ที่ตั้ง** ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ , ๑๗ ตำบลตลาดไทร อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา

ประวัติโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียนบ้านหนองบัว

โรงเรียนบ้านหนองบัว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๔๘๓ โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง อาศัยศาลาวัดการเปรียญเป็นสถานศึกษา ใช้นามโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลสาหร่าย ๘ (วัดหนองบัว)”

พ.ศ. ๒๔๘๔ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาล ตำบลสาหร่าย ๗” (วัดหนองบัว) เนื่องจากได้แบ่งเขต ตำบลโอนไปขึ้นกับอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนตามทีโอนไป พ.ศ. ๒๔๙๕ ทางราชการได้สั่งเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนประชาบาล ตำบลสาหร่าย ๗ (วัดหนองบัว) เป็น “โรงเรียนวัดหนองบัว”

พ.ศ. ๒๕๐๕ ทางราชการได้หาที่ดินเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียน ได้ขอที่ดินจากชาวบ้านหนองบัว โดยการนำของ นายวิรัช เจริญสะอาด ครูใหญ่ ชาวบ้านได้ช่วยกันบริจาคเป็นเนื้อที่ ๑๒ ไร่ โดยไม่คิดมูลค่า และยินยอมมอบเป็นสมบัติของโรงเรียนเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนต่อไป และในปีนี้เองโรงเรียนได้ขอวัสดุ เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนโดยขอไม้เสา ไม้เครื่องจนปลูกสร้างอาคารเรียนได้หนึ่งหลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๙ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๐๙ ทางโรงเรียนได้ย้ายสถานที่เล่าเรียนจากศาลาการเปรียญวัดหนองบัวมาเรียนที่โรงเรียนเอกเทศชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้ขอความร่วมมือจากชาวบ้าน จัดหากระดานพื้นและได้ปูพื้นเสร็จเรียบร้อยจนเป็นที่อาศัยเรียนได้

พ.ศ. ๒๕๑๑ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๑๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนนี้เป็น “โรงเรียนบ้านหนองบัว”

พ.ศ. ๒๕๑๔ ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากสภาตำบลตลาดไทร เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท ให้ผาติดประตูหน้าต่างโรงเรียน ได้ดำเนินการจนสำเร็จตามโครงการ

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับอนุมัติให้ขยายการศึกษาถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ปลูกสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน สร้างแบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูงราคา ๒๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ในวงเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ได้ดำเนินการสร้างเสร็จเรียบร้อยและได้จัดให้ครูเข้าพักอาศัยแล้ว

พ.ศ. ๒๕๒๔ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๒๔ ได้สร้างเสาธงเหล็กขึ้น ๑ ต้น คิดเป็นมูลค่า ๓,๕๐๐ บาท เพื่อฉลองสมโภชน์กรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๕ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างส้วม จำนวน ๔ ที่ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท ได้ดำเนินการเสร็จจนใช้งานได้

พ.ศ. ๒๕๒๖ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๒๖ ได้จัดหาเงินเพื่อซื้อวัสดุ อุปกรณ์การสอนให้แก่โรงเรียน การจัดงานในครั้งนี้ ได้จัดซื้อโถงน้ำ จำนวน ๔ ลูก เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๒๗ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เอนกประสงค์ ๑ หลัง แบบ สปช. ๒๐๕ ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๐ เมตร ในวงเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๗ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๒๗ โรงเรียนพร้อมชาวบ้านได้จัดชุมนุมศิษย์เก่า เพื่อหาเงิน บำรุงการศึกษาให้แก่โรงเรียน การจัดงานครั้งนี้ได้เงินทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๒ บาท ได้นำเงินที่ได้รับไปซื้อเครื่อง ขยายเสียงเป็นเงิน ๘,๗๐๐ บาท ในวันจัดงานได้มี ส.ส.เขต ๔ จังหวัดนครราชสีมา คือ นายกร ทัพพะรังสี และนายลำพอง พิลาสมบัติ ได้มอบเครื่องตัดหญ้าให้แก่โรงเรียน จำนวน ๑ เครื่อง เป็นเงิน ๔,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๙ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ผ. ๓๓ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๒๙ พร้อมด้วยชาวบ้านได้ก่อสร้างรั้วโรงเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๕๖ ช่อง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๓๐ ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างส้วม จำนวน ๒ ที่นั่ง โดยช่างผู้รับเหมาก่อสร้างจากโชคติมอเตอร์ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา เป็นจำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๓๒ โรงเรียนพร้อมด้วยชาวบ้านได้จัดทำรั้วโรงเรียน คอนกรีตเสริมเหล็ก คิดเป็นมูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๗ คณะครูพร้อมด้วยผู้ปกครองศิษย์เก่าและบุคคลทั่วไป ได้ร่วมกันจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้เงินทั้งหมด ๒๒๒,๗๓๙ บาท ค่าใช้จ่าย ๑๐๖,๘๙๓ บาท จะนำมา ติดตั้งไฟฟ้าเข้าโรงเรียนและต่อเติมบ้านพักครูและนางกัญญมา เอี้ยวน้อย ได้บริจาคถังน้ำเย็นในราคา ๓,๒๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓ ได้มีคณะผ้าป่าการศึกษาจากกรุงเทพฯ มาทอดที่ โรงเรียนบ้านหนองบัว จำนวนเงินทั้งสิ้น ๓๓,๓๗๕ บาท และได้นำเงินที่ได้ซื้อเครื่องโรวเนียว และ เครื่องพรีนเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๔ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ ผู้อำนวยการสุทธิชัย สนนา ได้ย้ายไปอยู่โรงเรียนหนองบัวรี

พ.ศ. ๒๕๔๔ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาได้แต่งตั้ง ผู้บริหารโรงเรียน คือนายประมวล สุขโน ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองบัว

พ.ศ. ๒๕๔๖ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๖ นายประมวล สุขโน ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

พ.ศ. ๒๕๔๙ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ นายประมวล ผาสุข ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรัง

พ.ศ. ๒๕๔๙ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้ แต่งตั้ง นายณัฐพล กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

พ.ศ. ๒๕๕๒ วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อจัดทำถนนหน้าโรงเรียน จำนวนเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท(สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๓ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓ นายประมวล สุขโน ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วงวิทยาคาร

พ.ศ. ๒๕๕๓ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๗ ได้แต่งตั้ง นายประมวล ผาสุข ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้งบประมาณในการก่อสร้างส้วม ๔ ที่ แบบ สพฐ. ๔ จำนวนเงิน ๒๖๕,๐๐๐ บาท ดำเนินการก่อสร้างโดย ห้างหุ้นส่วน ญัฐชัยทวีทรัพย์

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมบ้านพักครูแบบองค์การโดยทำสัญญาจ้าง กับ หจก. หนองหว้าเสาปูน เสร็จเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน โดยปุกระเบื้องหน้าห้องเรียนอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ เสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับงบประมาณซ่อมแซมสายไฟฟ้า เป็นเงินทั้งสิ้น ๗๒๓,๙๐๐ บาท ดำเนินการสอบราคาจ้างโดย หจก. ส.เศรษฐชาญอินเตอร์ ในราคา ๕๙๐,๐๐๐ บาท ส่งมอบงาน เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ สัญญาประกันความชำรุดความบกพร่อง ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๕๔ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีคำสั่งย้าย นายณัฐพล กล้าหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว ให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนยอ

พ.ศ. ๒๕๕๔ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ มีคำสั่งย้าย นายยุทธศาสตร์ วาดวงศรี ให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมปุกระเบื้อง อาคาร และอาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ ๑๙๖,๙๕๙ บาท โดยห้างหุ้นส่วน ญัฐชัยทวีทรัพย์ ผู้จัดการ นางนุชนารถ สุขก้อง กำหนดเสร็จวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๘ วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ งบประมาณ ๑,๙๘๐,๐๐๐ บาท โดย หจก. TK ๑๙๕๙ คอนสตรัคชั่น ผู้จัดการ นายธนชกิต อินทร์นอก กำหนดส่งมอบงาน ๙ มิถุนายน ๒๕๕๘

พ.ศ. ๒๕๕๘ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมห้องน้ำ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท โดยมีผู้รับจ้างคือ นายสัมพันธ์ ทำชู กำหนดส่งมอบงานจ้าง ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙

พ.ศ. ๒๕๕๙ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อเครื่องน้ำ ระบบกรองน้ำ งบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาท โดยมีผู้รับจ้างจัดทำคือร้านจุฑาธิร์ เครื่องกรองน้ำ กำหนดส่งมอบ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ งบลงทุนเป็นค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท โดยมีผู้รับจ้างคือ นายสัมพันธ์ ทำชู กำหนดส่งมอบงานจ้าง วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

เขต ๗ เป็นเงินงบประมาณ ๔๐,๒๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ติดตั้งที่ห้องสมุดโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ เป็นเงินงบประมาณ ๕๒๑,๖๐๐ บาท โดยจัดซื้อเครื่องตัดหญ้า ราคา ๑๒,๐๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๔๐,๒๐๐ บาท จัดซื้อ ชุดโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนักเรียนประถม ๔๗,๔๐๐ บาท จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง (DLIT) ๔๖,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมไฟฟ้า จำนวน ๓๗๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ เป็นเงินงบประมาณ ๓๒,๘๐๐ บาท โดยจัดซื้อโทรทัศน์ ราคา ๒๘,๐๐๐ บาท จัดซื้อกล้องถ่ายภาพ จำนวน ๔,๘๐๐ บาท

คติธรรมประจำโรงเรียน

“ ทนโต เสถียร มนุสเสสุ ”

ผู้ฝึกตนแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุดในหมู่มนุษย์

คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ศาสตร์พระราชา

สีประจำโรงเรียน
น้ำเงิน เหลือง

ชื่อย่อ ของโรงเรียน
น.บ.

วิสัยทัศน์
วิชาการโดดเด่น เน้นสื่อเทคโนโลยี สุขภาพดีมีความปลอดภัย
ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์
ยึดมั่นวัฒนธรรมอีสาน สืบตำนาน บุญกุ่มข้าวใหญ่

เอกลักษณ์
ภูมิทัศน์นาดู แหล่งเรียนรู้หลากหลาย

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑๒ ไร่ ๑ งาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านหนองบัว
อำเภอชุมพวง เป็นที่ตั้งของ มีอาคารเรียน ๓ หลัง คือ หลังที่ ๑ แบบ ป.๑ ฉ. ๘ ห้องเรียน หลัง
ที่ ๒ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน หลังที่ ๓ แบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ ๓ ห้องเรียน
บ้านพักครู ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง ๙ ห้อง มีข้าราชการครู ๘
คน นักการภารโรง ๑ คน นักเรียน ๑๘๕
คน จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน คือ

ชื่อหมู่บ้าน/ที่ตั้ง	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร
บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๔ ตำบลตลาดไทร อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา	๑๒๗	๖๓๒
บ้านสระปทุม หมู่ที่ ๑๗ ตำบลตลาดไทร อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา	๑๓๓	๖๖๔
รวม	๒๖๐	๑,๒๙๖

สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๑. นักเรียน ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	ปี ๒๕๖๔			หมายเหตุ
		ช	ญ	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๕	๕	๑๐	
อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐	
รวม	๒	๑๑	๙	๒๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๗	๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๐	๒๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๘	๑๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๐	๑๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๖	๑๖	
รวม	๖	๖๓	๔๙	๑๑๒	
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๔	๕๘	๑๓๒	

๒. บุคลากร ข้อมูลอัตรากำลังของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู	๑	๕	๖	
พนักงานราชการ	๑	-	๑	
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓	
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	
ไปช่วยราชการ	-	-	-	
มาช่วยราชการ	-	-	-	

รวม	๓	๗	๑๐	
-----	---	---	----	--

๓. ตารางข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เงินเดือน	วุฒิ		วิชาเอก	ภูมิลาเนา
				สามัญ	ครู		
๓๘๙๔	นายยุทธศาสตร์ วาดวงศรี	ผอ.รร.	๔๘,๒๘๐+๑๑,๒๐๐	ม.๖	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาสารคาม
๓๘๙๕	นางสุภาพ รัตตสนธิกุล	คศ.๓	๓๗,๒๐๐+๑๑,๒๐๐	ม.ศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	นครราชสีมา
๓๙๐๑	นางอุทัยวรรณ พรหมมา	คศ.๓	๖๔,๖๗๐+๑๑,๒๐๐	ม.ศ.๓	ค.บ.	คหกรรม	นครราชสีมา
๓๙๐๕	นางปวีรีดา อนุวรรณ	คศ.๑	๒๙,๖๐๐	ม.๖	ค.บ.	ภาษาไทย	บุรีรัมย์
๕๓๖๗	นางลดารัตน์ หาดคำ	คศ.๑	๒๑,๐๓๐	ม.๖	ค.บ.	สังคมศึกษาฯ	บุรีรัมย์
๓๘๙๘	นางนิตยา ศรีชุม	ครูผู้ช่วย	๑๗,๔๘๐	ม.๖	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	นครราชสีมา
๓๘๙๖	นายสมประสงค์ ซาเคน	ครูผู้ช่วย	๑๘,๑๑๐	ม.๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	กาฬสินธุ์
	นายอรรถวิทย์ นิธิวรเกียรติ	พนักงาน ราชการ	๑๘,๐๐๐	ม.๖	ค.บ.	พลศึกษา	นครราชสีมา

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี/เดือน)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวจิราภรณ์ เรืองยศ	๒๓	๑๐ เดือน	บธ.บ.	การจัดการธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	๙,๐๐๐
๒	น.ส.ดุจดดี เกตุสุภะ	๒๘	๓/๖	ค.บ.	นาฏศิลป์	อนุบาล ๑,๒ นาฏศิลป์ ป.๓-๔	๘,๐๐๐
๓	นายวีระพล พูลกลาง	๒๘	๓/๗	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔-๖	๘,๐๐๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๒ ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อม)

พัฒนาการ	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ มีความพร้อม	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ มีความพร้อม	หมายเหตุ
ด้านร่างกาย	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	
ด้านอารมณ์	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	
ด้านสังคม	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	
ด้านสติปัญญา	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐	
เฉลี่ย	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

ภารกิจ

ภารกิจโรงเรียนบ้านหนองบัว มีภารกิจสำคัญดังนี้

๑. การจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. งานขยายโอกาสและส่งเสริมการศึกษา แบ่งเป็น
 - ๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา
 - เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กในระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป
 - ๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

แนวทางในการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพ เช่น

- จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน
- จัดทำระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านปริมาณ

- จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนประถมศึกษา สามารถเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้ ๙๐ %
- การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน สามารถเกณฑ์เด็กที่มีชื่อตาม ทร. ๑๔ เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาได้ครบร้อยละ ๑๐๐
- การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ครบทุกคน หรือเรียนต่อร้อยละ ๑๐๐ และได้ส่งเสริมให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียน

๒. ด้านคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ ๓-๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๘
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ ๓-๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ ๓-๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๖.๑๕

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ ๓-๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๕.๕๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ ๓-๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๒.๓๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในระดับ ๓-๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านประสิทธิภาพ

- การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่างๆ ของโรงเรียนโดยยึดธรรมนูญโรงเรียนเป็นหลักในการปฏิบัติ นอกจากนั้นการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย ได้อาศัยข้อมูลต่างๆ ทั้งจากสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน การบริหาร การแบ่งงาน การกระจายงาน ได้คำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดของบุคลากร ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานให้มากที่สุด ผลการดำเนินงานปรากฏว่า สามารถดำเนินตามแผนงาน โครงการ ก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา และเกิดประสิทธิภาพ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

๔. ผลงานด้านความภาคภูมิใจของสถานศึกษา

ด้านโรงเรียน

- เป็นโรงเรียนการปฏิรูปการศึกษา
- เป็นโรงเรียนตัวอย่างในศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ที่ ๑๒
- เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีมารยาทดีเด่นระดับอำเภอ
- เป็นโรงเรียนติดอันดับที่ ๑๕ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗
- ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมจัดนิทรรศการครูคืนถิ่นที่ เมืองทองธานี ปี ๒๕๕๕
- เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพทางด้านวิชาการนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ ผลการประเมินอยู่ระดับ Top Twenty ซึ่งอยู่ในอันดับที่ ๑๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านคุณธรรม จริยธรรม
- เป็นโรงเรียนดีวิถีพุทธ
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือ เล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๖
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๖
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือ เล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๗
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๗

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๗
- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๘
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๘
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๕๘
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ประจำปี ๒๕๕๙
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๐
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติประจำปี ๒๕๖๐
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติประจำปี ๒๕๖๑
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติประจำปี ๒๕๖๒
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติประจำปี ๒๕๖๒
- โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับจังหวัดนครราชสีมา

ผลงานของครู

- บุคลากรในโรงเรียนได้รับยกย่องเป็น ครูหนึ่งแสนครูดี ๑๐๐%
- ได้รับรางวัลครูสอนดี เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕ รางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร
- บุคลากรได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ทุกคน ๑๐๐%
- พ.ศ. ๒๕๕๘ รางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน
- พ.ศ. ๒๕๕๙ รางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง
- โรงเรียนผ่านการประเมิน รอบที่สอง “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

- ได้คะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- โรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นโรงเรียนแกนนำสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา
- - โรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นสถานศึกษาที่มีกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
- - โรงเรียนบ้านหนองบัวได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอบรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖
- ผู้บริหาร คณะครู ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ผู้บริหาร คณะครู ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ผู้บริหาร คณะครู ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ของกองทุนเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้านทุนการศึกษา

นักเรียนได้รับทุนการศึกษา ของโรงเรียน ทุนภาวะวิกฤต ทุนการศึกษาของอาจารย์ไพฑูรย์ ศิริบุรี ทุนการศึกษาของโรงเรียนจะมีให้นักเรียนและทุนการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลตลาดไทร(นาย วีระยุทธ สง่าศรี)ในวันแม่ทุกปี

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

การศึกษาสภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังกล่าวเป็นการพิจารณาโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกและจุดแข็ง- จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีดังนี้

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวก คือ ความต้องการของชุมชนที่มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพบทบาทของโรงเรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นบทบาทของโรงเรียนในการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของคนในชุมชนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเหตุผล รวมทั้งการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาโรงเรียนจึงได้ร่วมมือกับชุมชนในการเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการกระจาย

อำนาจ การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องผลักดันให้วิธีการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางที่ชุมชนต้องการมากขึ้น

อุปสรรค อุปสรรคที่สำคัญ คือ ปัญหาทางสังคม นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีปัญหาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ปัญหาทางเศรษฐกิจ ประชาชนในชุมชนมีรายได้ต่ำ ทำให้การได้รับสนับสนุนจากชุมชนน้อยลง และนโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนภาครัฐส่งผลให้โรงเรียนขาดอัตรากำลังบุคลากรทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ การปรับโครงสร้างโดยการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนมีอิสระในการกำหนดนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลตามความต้องการมากขึ้น ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับการบริการและคุณภาพการศึกษาได้ดีขึ้น ทางด้านบุคลากร ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้เงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และในด้าน การบริหารจัดการ การบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน จุดอ่อนที่เป็นจุดด้อยที่สำคัญ คือ ประเด็นปัญหาบุคลากรขาดทักษะการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ปัญหาด้านประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนมีงบประมาณจำกัดซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาปัญหาด้านการใช้สื่อวัสดุและครุภัณฑ์ยังไม่เป็นระบบทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการซ่อมแซมและจัดหาเพิ่ม

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการดำเนินการประเมินค่าปัจจัยแต่ละรายการพร้อมทั้งสร้างเป็นกราฟจึงนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนผลการประเมินปรากฏว่ามีลักษณะไปในทิศทาง “เอื้อและแข็ง” กล่าวคือ

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้แก่ ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโดยชุมชนและองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดหาและใช้จ่าย งบประมาณ การมีส่วนร่วมในการจัดหา การใช้และบำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนการใช้สถานประกอบการเทคโนโลยีทางการเกษตรที่มีอยู่ในชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้และโรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องผลักดันให้วิธีการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางที่ชุมชนต้องการมากขึ้น

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ได้แก่การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนสามารถกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์มากขึ้น ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับการบริการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทางด้านบุคลากร ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องคุ้มค่า สามารถตรวจสอบได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองบัว พบว่ามี **โอกาส** มากกว่า **อุปสรรค** ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเมือง กฎหมาย ด้านสังคม วัฒนธรรมและด้านเทคโนโลยีกล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และนโยบายของรัฐบาล รวมไปถึงการคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้เด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีส่วนทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ส่วนด้านเศรษฐกิจอยู่ในภาวะที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากชุมชนโดยรอบของโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา และรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพบว่า มี **จุดแข็ง** มากกว่า **จุดอ่อน** คือ โรงเรียน มีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนวัสดุอุปกรณ์มีใช้เพียงพอส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพแต่บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์มีงานที่ปฏิบัติ นอกเหนือจากงานในหน้าที่มากเกินไปส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดได้ดังนี้ด้านการเมือง และกฎหมาย ด้านสังคมวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ด้านเศรษฐกิจส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านบริหารจัดการ ด้านผลิตผลและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนคือด้านบุคลากร ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองบัว โนมเอียงไปในลักษณะ "**เอื้อและแข็ง (STAR)**"

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึง โอกาส – อุปสรรค จุดแข็ง– จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางของโรงเรียนดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิชาการโดดเด่น เน้นสื่อเทคโนโลยี สุขภาพดีมีความปลอดภัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีชีวิตที่สงบสุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาดร่มรื่นอย่างเป็นธรรมชาติ มีความปลอดภัยและห่างไกลจากอบายมุข

๔. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสุขภาพดี มีความปลอดภัย

๘. ปลูกฝังให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

เป้าประสงค์ (Corporate Objective)

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนสุขภาพดี มีความปลอดภัย ตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ครูมีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยังพอใจของชุมชน ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลักของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในด้านต่างๆ และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา สามารถเรียนจบหลักสูตรในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑.๑ นักเรียนก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมทุกคน ๑.๒ นักเรียนมีความพร้อมร้อยละ ๘๐	๑.๑ นักเรียนก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมทุกคน ๑.๒ นักเรียนมีความพร้อมร้อยละ ๑๐๐	๑.๑ ร้อยละนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมแต่ละปี ๑.๒ ร้อยละนักเรียนที่มีความพร้อมในแต่ละปี

<p>๑. ผลผลิตหลักที่ ๑ จัดบริการ การศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา</p>	<p>๑.๓นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๔นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุข นิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ๑.๕นักเรียนร้อยละ ๘๕ มี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา ๑.๖นักเรียนร้อยละ ๔๐ ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ และการบริการที่ขาดแคลน</p>	<p>๑.๓นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๔นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี สุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ๑.๕นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา ๑.๖นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ และการบริการที่ขาดแคลน</p>	<p>๑.๓ร้อยละนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ระดับดี ๑.๔ร้อยละนักเรียนที่มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต อยู่ในระดับดี ๑.๕ร้อยละนักเรียนที่มี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬาในระดับดี ๑.๖ร้อยละนักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์และ การบริการที่ขาดแคลน</p>
<p>ผลผลิตหลัก</p>	<p>สภาพปัจจุบัน</p>	<p>เป้าหมายผลผลิตหลัก</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>
<p>๒. ผลผลิตหลักที่ ๒ จัดบริการ การศึกษาระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>๒.๑นักเรียนในเกณฑ์บังคับร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าเรียน ๒.๒นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ๒.๓นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๒.๑นักเรียนในเกณฑ์บังคับร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าเรียน ๒.๒นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ๒.๓นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๒.๑ร้อยละนักเรียนในเกณฑ์ บังคับได้เข้าเรียนในแต่ละปี ๒.๒ร้อยละนักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพในแต่ละ ปี ๒.๓ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ระดับดี</p>
	<p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีจินตนาการมี ความสามารถในการคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้ ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มี ความรู้และทักษะตามหลักสูตร ๒.๖นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มี จินตนาการมีความสามารถในการ คาดการณ์และกำหนด เป้าหมายได้ ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มี ความรู้และทักษะตามหลักสูตร</p>	<p>๒.๔ นักเรียนร้อยละที่มี สุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดีในระดับดี ๒.๕ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ และ ทักษะตามหลักสูตรในแต่ละ ปี ๒.๖ ร้อยละนักเรียนมีทักษะใน</p>

	๒.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒.๗ ร้อยละนักเรียน ที่มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
	๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ๒.๙ นักเรียนร้อยละ ๔๐ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์และการบริการที่ขาดแคลน	๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ๒.๙ นักเรียนร้อยละ ๔๐ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์และการบริการที่ขาดแคลน	๒.๘ ร้อยละนักเรียนที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ๒.๙ ร้อยละนักเรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้าน วัสดุอุปกรณ์และการบริการที่ขาดแคลน

กลยุทธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
๑.ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วมพัฒนาระบบการจัดการให้มีประสิทธิภาพเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน (งานวิชาการ)	๑. ส่งเสริมการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๑.๑ จัดโครงสร้างระบบบริหารการจัดการศึกษา ๑.๒ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ๑.๓ จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ๒.๑จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒.๒จัดให้มีการรายงานผลการศึกษา(SSR) ๓.๑ จัดตั้งกรรมการต่างๆที่มีชุมชนเป็นองค์ประกอบ ๓.๒.จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓.๓กิจกรรมชุมชนร่วมใจพัฒนา ๓.๔.สร้างความร่วมมือกับท้องถิ่น

<p>๒. ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนารอบด้านเต็มศักยภาพ (การบริหารทั่วไป)</p>	<p>๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ</p> <p>๕. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๔.๑ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ๔.๒ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔.๓ การวิจัยชั้นเรียน ๔.๔ จัดสอนซ่อมเสริม ๔.๕ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๒ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๕.๓ การเข้าค่ายคุณธรรม ๕.๔ กิจกรรมเสริมสร้างวินัย ๕.๕ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕.๖ กิจกรรมชุมนุมที่สนใจ ๕.๗ กิจกรรมสหกรณ์</p>
<p>กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</p>	<p>กลยุทธ์ระดับโครงการ</p>
	<p>๖. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้อย่างมีความสุขมีสุขภาพที่สมบูรณ์</p> <p>๗. ส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยีให้นักเรียนได้อย่างหลากหลาย</p>	<p>๖.๑ กิจกรรมกีฬาภายในกีฬากลุ่ม ๖.๒ การทดสอบทางสมรรถภาพ ๖.๓ การออกกำลังกาย ๖.๔ อาหารกลางวัน ๖.๕ งานอนามัย ๖.๖ การตรวจสุขภาพ</p> <p>๗.๑ สนับสนุน ๑ คน ๑อาชีพ ๑โรงเรียน๑ผลิตภัณฑ์ ๗.๒ ส่งเสริมการสอนงานช่าง ๗.๓ กิจกรรมงานเกษตรทฤษฎีใหม่ ๗.๓ สอนงานพิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ ๗.๔ ห้องคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ ๗.๕ จัดหาสื่อที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้ ๗.๖ วิทยากรภายนอกช่วยการเรียนรู้</p> <p>๘.๑ การเพาะกล้าไม้ปลูกป่า ๘.๒ ปลูกผักสวนครัว</p>

	<p>๘.ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์พลังรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๘.๓ ปลุกกล้วยน้ำหว่า ๘.๔ ปลุกแก้วมังกร</p>
<p>๓.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในด้านต่าง อย่างต่อเนื่อง สู้ครูมืออาชีพ (งานบุคลากร)</p>	<p>๙.ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มี การพัฒนาด้านทักษะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ</p> <p>๑๐. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มี คุณธรรมจรรยาบรรณตนตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>๙.๑อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ๙.๒สาธิตการสอน ๙.๓การนิเทศภายใน ๙.๔อบรมพัฒนาวิชาชีพครู ๙.๕แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ๙.๖ วิจัยชั้นเรียน</p> <p>๑๐.๑ วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตร ๑๐.๒ เตรียมแผนการสอน ๑๐.๓ เตรียมเครื่องมือวัดประเมินผล ๑๐.๔ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๑๐.๕ กิจกรรมเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น ๑๐.๖ การผลิตสื่อสำรวจสื่อใช้สื่อการสอน</p>
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
		<p>๑๐.๗ ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน ๑๐.๘ ฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ ๑๐.๙ อบรมคุณธรรม</p>
<p>๔.ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้จัด สภาพแวดล้อมเหมาะสมโรงเรียน นำดูน่าอยู่น่าเรียน (งานบริหาร ทั่วไป)</p>	<p>๑๑.ปรับปรุงพัฒนา บรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>๑๒.ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้ดูสะอาดร่ม รื่น</p> <p>๑๓.ส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารงบประมาณมาพัฒนา การศึกษาโดยความร่วมมือกับ ชุมชนและ</p>	<p>๑๑.๑ การตกแต่งห้องเรียนจัดบ้านนิเทศมุม วิชาการ ๑๑.๒ ทาสีห้องทำความสะอาดกิจกรรม ๕ ส.</p> <p>๑๒.๑ ปรับปรุงสนาม ๑๒.๒ ปรับปรุงสวนหย่อม ๑๒.๓ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร ประกอบ ๑๒.๔ ปรับปรุงระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน</p> <p>๑๓.๑ การจัดทำแผนของงบประมาณ SPBB ๑๓.๒การรับบริจาค ทอดผ้าป่าการศึกษา ๑๓.๓จัดซื้อจัดจ้างจากเงินงบประมาณ ประจำปี</p>

ผู้เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านหนองบัวพบว่า ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีอาชีพเสริม มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม เห็นความสำคัญของการศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยพัฒนาตนเองในด้านความรู้ และด้านสุขภาพอนามัย สามารถสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ แต่ในส่วนที่เป็นอุปสรรคและปัญหา คือ ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนมีรายได้น้อย เกิดภาวะว่างงาน เกิดความวิตกกังวล ทำให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาน้อยลง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองบัวพบว่า ปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบริหารจัดการด้านโครงสร้างและนโยบาย กล่าวคือ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบ เอาใจใส่งานในหน้าที่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการวางแผนที่ดี ระบบงานเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้ เกิดความสอดคล้องและดำเนินการตามขั้นตอน แต่ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอ ห้องเรียนและห้องพิเศษเพื่อปฏิบัติกิจกรรมและที่เป็นปัญหามาก คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน วิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย และ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา คือ ด้าน เศรษฐกิจ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านบุคลากรมีจุดแข็งที่สุด และรองลงไปคือ ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยภายในที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

สรุปได้ว่าสถานภาพแวดล้อมภายนอกและสถานภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีความพร้อมและมีจุดแข็ง ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

การศึกษาสภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมดังกล่าวเป็นการพิจารณาโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกและจุดแข็ง- จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีดังนี้

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวก คือ ความต้องการของชุมชนที่มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพบทบาทของโรงเรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น บทบาทของโรงเรียนในการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของคนในชุมชนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเหตุผล รวมทั้งการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา โรงเรียนจึงได้ร่วมมือกับชุมชนในการเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจ การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องผลักดันให้วิธีการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางที่ชุมชนต้องการมากขึ้น

อุปสรรค อุปสรรคที่สำคัญ คือ ปัญหาทางสังคม นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีปัญหาและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ปัญหาทางเศรษฐกิจ ประชาชนในชุมชนมีรายได้ต่ำ ทำให้การได้รับสนับสนุนจาก

ชุมชนน้อยลง และนโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนภาครัฐส่งผลให้โรงเรียนขาดอัตรากำลังบุคลากรทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ การปรับโครงสร้างโดยการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนมีอิสระในการกำหนดนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลตามความต้องการมากขึ้น ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับการบริการและคุณภาพการศึกษาได้ดีขึ้น ทางด้านบุคลากร ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน การใช้เงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้อง คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และในด้าน การบริหารจัดการ การบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน จุดอ่อนที่เป็นจุดด้อยที่สำคัญ คือ ประเด็นปัญหาบุคลากรขาดทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ปัญหาด้านประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนมีงบประมาณจำกัดซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาปัญหาด้านการใช้สื่อวัสดุและครุภัณฑ์ยังไม่เป็นระบบทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณใน ซ่อมแซมและจัดหาเพิ่ม

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการดำเนินการประเมินค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นกราฟ จึงนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ผลการประเมินปรากฏว่ามีลักษณะไปในทิศทาง “ เอื้อและแข็ง ” กล่าวคือ

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้แก่ ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโดยชุมชนและองค์กรท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดหาและใช้จ่าย งบประมาณ การมีส่วนร่วมในการจัดหา การใช้และบำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนการใช้สถานประกอบการเทคโนโลยีทางการเกษตรที่มีอยู่ในชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้และโรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องผลักดันให้วิธีการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางที่ชุมชนต้องการมากขึ้น

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ได้แก่การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนสามารถกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์การดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถดำเนินงานได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์มากขึ้น ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับการบริการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทางด้านบุคลากร ครูได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา การใช้เงินงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องคุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองบัว พบว่า มี โอกาส มากกว่า อุปสรรค ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเมือง กฎหมาย ด้านสังคม วัฒนธรรมและด้านเทคโนโลยีกล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และนโยบายของรัฐบาล รวมไปถึงการคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้เด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีส่วนทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ส่วนด้านเศรษฐกิจอยู่ในภาวะที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากชุมชนโดยรอบของโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา และรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพบว่า มี จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน คือ โรงเรียน มีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนวัสดุอุปกรณ์มีใช้เพียงพอส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพแต่บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ มีงานที่ปฏิบัติ นอกเหนือจากงานในหน้าที่มากเกินไปส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่าปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดได้ดังนี้ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านสังคมวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ส่วนด้านที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือด้านเศรษฐกิจส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านบริหารจัดการ ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนคือด้านบุคลากร ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียน บ้านหนองบัว โนม์เอียงไปในลักษณะ "เอื้อและแข็ง (STAR)"

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึง โอกาส – อุปสรรค จุดแข็ง– จุดอ่อน ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางของโรงเรียนดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิชาการโดดเด่น เน้นสื่อเทคโนโลยี สุขภาพดีมีความปลอดภัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีชีวิตที่สงบสุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาดร่มรื่นอย่างเป็นธรรมชาติมีความปลอดภัยและห่างไกลจากอบายมุข

๔. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการศึกษา

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ครุมีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยังพอใจของชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยึดมั่นวัฒนธรรมอีสาน สืบตำนาน บุญกุ่มข้าวใหญ่

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์น่าดู แหล่งเรียนรู้หลากหลาย

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สร้างสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงานอย่างมีระบบ
- ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยยึดหลักโรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสาน ส่งเสริมภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๓

ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมกิจกรรมและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

กลยุทธ์ที่ ๖

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลักของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในด้านต่างๆ และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา สามารถเรียนจบหลักสูตรในแต่ละระดับ ได้แก่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑.๗นักเรียนก่อนประถมศึกษาได้รับการ	๑.๗นักเรียนก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมทุกคน	๑.๗ ร้อยละนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมแต่ละปี

<p>๑. ผลผลิตหลักที่ ๑ จัดบริการการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา</p>	<p>เตรียมความพร้อมทุก คน ๑.๘ นักเรียนมีความ พร้อมร้อยละ ๘๐ ๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี ๑.๑๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ๑.๑๒ นักเรียนร้อยละ ๔๐ ได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือด้าน วัสดุอุปกรณ์และการ บริการที่ขาดแคลน</p>	<p>๑.๘ นักเรียนมีความ พร้อมร้อยละ ๑๐๐ ๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี ๑.๑๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา ๑.๑๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ และการบริการที่ขาดแคลน</p>	<p>๑.๘ ร้อยละนักเรียนที่มีความ พร้อมในแต่ละปี ๑.๙ ร้อยละนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ระดับดี ๑.๑๐ ร้อยละนักเรียนที่มีสุข นิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตอยู่ในระดับดี ๑.๑๑ ร้อยละนักเรียนที่มี สุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬาในระดับดี ๑.๑๒ ร้อยละนักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์และ การบริการที่ขาดแคลน</p>
<p>ผลผลิตหลัก</p>	<p>สภาพปัจจุบัน</p>	<p>เป้าหมายผลผลิตหลัก</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>
<p>๒. ผลผลิตหลักที่ ๒ จัดบริการการศึกษา ระดับประถมศึกษา</p>	<p>๒.๔ นักเรียนในเกณฑ์บังคับ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า เรียน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๒.๔ นักเรียนในเกณฑ์บังคับร้อย ละ ๑๐๐ ได้เข้าเรียน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>๒.๔ ร้อยละนักเรียนในเกณฑ์ บังคับได้เข้าเรียนในแต่ละปี ๒.๕ ร้อยละนักเรียนได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพในแต่ ละปี ๒.๖ ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ระดับดี</p>
	<p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มี จินตนาการมีความสามารถ ในการคาดการณ์และ กำหนดเป้าหมายได้ ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้และทักษะตาม หลักสูตร</p>	<p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มี จินตนาการมีความสามารถใน การคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายได้ ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มี ความรู้และทักษะตามหลักสูตร</p>	<p>๒.๔ นักเรียนร้อยละที่มี สุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดีในระดับดี ๒.๕ ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ และ ทักษะตามหลักสูตรในแต่ละ ปี</p>

	<p>๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>๒.๖ ร้อยละนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๘ ร้อยละนักเรียน ที่มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>
--	--	--	--

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา</p> <p>๒.๙ นักเรียนร้อยละ ๔๐ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์และการบริการที่ขาดแคลน</p>	<p>๒.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา</p> <p>๒.๙ นักเรียนร้อยละ ๔๐ ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์และการบริการที่ขาดแคลน</p>	<p>๒.๘ ร้อยละนักเรียนที่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา</p> <p>๒.๙ ร้อยละนักเรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้าน วัสดุอุปกรณ์และการบริการที่ขาดแคลน</p>

กลยุทธ์การดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
๑. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ (งานวิชาการ)	๑. ส่งเสริมการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา	๑.๑ จัดโครงสร้างระบบบริหารการจัดการศึกษา ๑.๒ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ๑.๓ จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ๒.๑ จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๒.๒ จัดให้มีการรายงานผลการศึกษา(SSR) ๓.๑ จัดตั้งกรรมการต่างๆที่มีชุมชนเป็นองค์ประกอบ ๓.๒ จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓.๓ กิจกรรมชุมชนร่วมใจพัฒนา ๓.๔ สร้างความร่วมมือกับท้องถิ่น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (การบริหารทั่วไป)	๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๕. ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก	๔.๑ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ๔.๒ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔.๓ การวิจัยชั้นเรียน ๔.๔ จัดสอนซ่อมเสริม ๔.๖ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕.๑ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ ๕.๒ นำเสนอสำนวนไทย ๕.๓ แต่งประโยคภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ ๕.๔ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

	๖. ส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๖.๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก - ระบายสี - วาดภาพ - เขียนเรื่อง
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
	๖. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้อย่างมีความสุขมีสุขภาพที่สมบูรณ์ ๗. ส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยีให้นักเรียนได้อย่างหลากหลาย ๘. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอนุรักษ์พลังรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖.๑ กิจกรรมกีฬาภายในกีฬากลุ่ม ๖.๒ การทดสอบทางสมรรถภาพ ๖.๓ การออกกำลังกาย ๖.๔ อาหารกลางวัน ๖.๕ งานอนามัย ๖.๖ การตรวจสุขภาพ ๗.๑ กิจกรรมงานเกษตรทฤษฎีใหม่ ๗.๒ ห้องคอมพิวเตอร์กับการเรียนรู้ ๗.๓ จัดหาสื่อที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้ ๘.๑ ปลูกผักสวนครัว ๘.๒ ปลูกกล้วยน้ำหว้า ๘.๓ ปลูกแก้วมังกร
๓. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (งานบุคลากร)	๙. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาด้านทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑๐. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจรรยาบรรณตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	๙.๑อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ๙.๒การนิเทศภายใน ๙.๓อบรมพัฒนาวิชาชีพครู ๙.๔แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ๙.๕ วิจัยชั้นเรียน ๑๐.๑ วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหลักสูตร ๑๐.๒ เตรียมเครื่องมือวัดประเมินผล ๑๐.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๑๐.๔ อบรมการสอนแบบ Active Learning ๑๐.๗ ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน ๑๐.๘ ฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ

	๕. ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐.๙ อบรมคุณธรรม ๕.๑กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕.๒กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๕.๓การเข้าค่ายคุณธรรม ๕.๔กิจกรรมเสริมสร้างวินัย ๕.๕กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕.๖กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๕.๗กิจกรรมสหกรณ์
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
๔. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ (งานบริหาร ทั่วไป)	๑๑. ปรับปรุงพัฒนา บรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน ๑๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้ดูสะอาดร่ม รื่น ๑๓. ส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารงบประมาณมาพัฒนา การศึกษาโดยความร่วมมือกับ ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง	๑๑.๑ การตกแต่งห้องเรียนจัดป้ายนิเทศมุม วิชาการ ๑๑.๒ ทาสีห้องทำความสะอาดกิจกรรม ๕ ส. ๑๒.๑ ปรับปรุงสวนหย่อม ๑๒.๒ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร ประกอบ ๑๒.๓ ปรับปรุงระบบสุขาภิบาลในโรงเรียน ๑๓.๑ การรับบริจาค ทอดผ้าป่าการศึกษา ๑๓.๒ จัดจัดซื้อจัดจ้างจากเงินงบประมาณ ประจำปี
๕. ส่งเสริมกิจกรรมและร่วม อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย	๑๔. ส่งเสริมการแต่งกายด้วย ผ้าไทยทุกวันศุกร์ ๑๕. ส่งเสริมกิจกรรมวัน สำคัญของไทย ๑๖. ส่งเสริมกิจกรรมมารยาท การไหว้แบบไทย	๑๔.๑ กิจกรรมการใส่ผ้าไทย ๑๕.๑ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๑๖.๑ กิจกรรมการไหว้

กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
<p>๖. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๕. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๕. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างโดยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ผลการศึกษสถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านหนองบัวพบว่า ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีอาชีพเสริม มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม เห็นความสำคัญของการศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยพัฒนาตนเองในด้านความรู้ และด้านสุขภาพอนามัย สามารถสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ แต่ในส่วนที่เป็นอุปสรรคและปัญหา คือ ด้านเศรษฐกิจ ชุมชนมีรายได้น้อย เกิดภาวะว่างงาน เกิดความวิตกกังวล ทำให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาน้อยลง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองบัวพบว่า ปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นจุดแข็งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบริหารจัดการด้านโครงสร้างและนโยบาย กล่าวคือ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบ เอาใจใส่ทำงานในหน้าที่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการวางแผนที่ดี ระบบงานเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้ เกิดความสอดคล้องและดำเนินการตามขั้นตอน แต่ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอ ห้องเรียนและห้องพิเศษเพื่อปฏิบัติกิจกรรมและที่เป็นปัญหามาก คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน วิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย และ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา คือ ด้าน เศรษฐกิจ ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านบุคลากรมีจุดแข็งที่สุด และรองลงไปคือ ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยภายในที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์

สรุปได้ว่าสถานภาพแวดล้อมภายนอกและสถานภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีความพร้อมและมีจุดแข็ง ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาได้ดังนี้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. การบริหารวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณธรรม ๘ ประการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒. การบริหารงานทั่วไป
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ตามเกณฑ์	
๔. บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานของรัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓. การบริหารงานงบประมาณ
๕. จัดการศึกษา ครู และผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๔. การบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพระดับดีขึ้น
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้น
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้น
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลระดับดีขึ้น
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริตระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณธรรม ๘ ประการ ของสำนักงาน	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและค่าค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ตามเกณฑ์	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ตามเกณฑ์ มาตรฐาน
๔. บ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	๘. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
	๙. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงการของสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน
	๑๐. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. จัดการศึกษา ครู และผู้เรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	๑๒. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
	๑๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

โรงเรียนได้กำหนดการจัดกลยุทธ์การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ งาน และกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ กรอบแผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔ – พ.ศ. ๒๕๖๗)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ /กิจกรรม
๑. การบริหารงานวิชาการ	๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
	๒. โครงการสอนซ่อมเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้ และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๑๐๐%
	๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
	๕. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	๖. โครงการส่งเสริมครู นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙
	๗. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
	๘. โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษสู่สากล
	๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
	๑๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
๒. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	๑. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
	๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน
	๓. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
	๔. โครงการอาหารกลางวัน
	๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดทำธุรการ พัสดุ การเงินและบัญชี
๔. กลุ่มงานบริหารงานบุคลากร	๑. โครงการจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๑. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ และ พัฒนาการ ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	๑. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ และ พัฒนาการ ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	๑. ประชุม วางแผน การ พัฒนา ศักยภาพเด็ก ปฐมวัย ๒. กำหนด กิจกรรม ๓. ดำเนินงาน ตามแผน	๑. ร้อยละ ความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ต่อการใช้พัฒนา ศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	มาตรฐาน ที่ ๑,๒,๓	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นางลดารัตน์ หาดคำ นางสาวดุจฤดี เกตุสุภา

๔.๒ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ ๔ ปี)

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การบริหารงานวิชาการ	๒. โครงการสอนซ่อมเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑. กลุ่มสาระภาษาไทย - การจัดบรรยากาศห้องเรียน ป้ายนิเทศ - สื่อ/นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % - กิจกรรมวันภาษาไทย	๑. ทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑,๒,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นางสุภาพ รัตนสนธิกุล, นางปวีริศา อนุวรรณ, นายสมประสงค์ ซาเคน นายวีระพล พูลกลาง

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อม เสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ ศึกษา และพัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา	- กิจกรรมวัน สุนทรภู่ - กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย - ส่งเสริม การแข่งขัน ทักษะทาง วิชาการ - ส่งเสริม การทำ โครงการ ภาษาไทย - การเตรียม ความพร้อม สอบ O – net , NT (ติวเข้ม) - วิจัยในชั้น เรียน	๓. ร้อยละ ของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับชาติ เฉลี่ยสูงขึ้น (สูงกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา ร้อย ละ ๔ หรือ สูงกว่า ระดับประเทศ)							

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ - การเตรียม ความพร้อม สอบ O - net , NT (ติวเข้ม) - วิจัยในชั้น เรียน - การจัดทำ แฟ้มพัฒนา ผลงาน นักเรียน ๓. กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - การจัด บรรยากาศ ห้องเรียน 								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	ปายนิเทศ - สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี หนังสืออ่าน เพิ่มเติมความรู้ - จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ - จัดทำแฟ้ม ผลงานนักเรียน - ส่งเสริมการ จัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศูนย์ การเรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการ อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะ วิชาการ - เตรียมความ พร้อมสอบ O-net NT (ติวเข้ม) - วิจัยในชั้นเรียน								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การบริหารงานวิชาการ	๒. โครงการสอนซ่อมเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - จัดบรรยายภาคห้องเรียน ป้ายนิเทศ - สื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ความรู้ - กิจกรรมอาเซียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์								
			ตัวชี้วัดความสำเร็จ		เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)		สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- ส่งเสริมการ จัดทำโครงการ สังคมศึกษาฯ - กิจกรรมเข้า ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมสอบ ธรรมศึกษา - การศึกษา แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา - ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะ วิชาการ								

					เป้าหมาย				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- เตรียมความพร้อมสอบ O-net NT (ติวเข้ม) - วิจัยในชั้นเรียน - จัดทำแฟ้มผลงานนักเรียน ๕. กลุ่มสาระสุขศึกษา ฯ - การจัดบรรยากาศห้องเรียน ป้ายนิเทศ - สื่อการสอน / อุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรม รณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก - บริการห้อง พยาบาล - กิจกรรมให้ ความรู้สุขภาพ - กิจกรรมกีฬา ภายใน กีฬา อบต. - ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ - ส่งเสริมการ ทำโครงงานสุข ศึกษา พลศึกษา								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- การเตรียมความพร้อมสอบ O – net , NT (ติวเข้ม) - วิจัยในชั้นเรียน - การจัดทำแฟ้มพัฒนาผลงานนักเรียน ๖. กลุ่มสาระศิลปะ - การจัดบรรยากาศห้องเรียน ป้ายนิเทศ - สื่อการสอน / อุปกรณ์การเรียน								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- กิจกรรมเข้า ค่ายศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมชุมนุม ศิลปะ - กิจกรรมชุมนุม นาฏศิลป์ - กิจกรรมชุมนุม ดุริยางค์โรงเรียน - กิจกรรม นาฏศิลป์สู่ชุมชน - กิจกรรมกีฬา ภายใน กีฬา อบต. - ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- ส่งเสริมการทำ โครงการกลุ่ม สาระศิลปะ - การเตรียม ความพร้อมสอบ O – net , NT (ติวเข้ม) - วิจัยในชั้น เรียน - การศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ - การจัดทำ แฟ้มพัฒนาผลงาน นักเรียน								

					เป้าหมาย				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- สื่อการสอน อุปกรณ์การเรียน - จัดทำ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต - ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ - ส่งเสริมการ ทำโครงการ - การเตรียม ความพร้อม สอบ O - net , NT (ตัวเข้ม) - วิจัยในชั้น เรียน - การศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่								
					เป้าหมาย					

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- การจัดทำแผน พัฒนาผลงาน นักเรียน ๗. กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ - การจัด บรรยากาศ ห้องเรียน ป้าย นิเทศ - สื่อ / นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน - กิจกรรม ภาษาอังกฤษวัน ละคำ								

					เป้าหมาย				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- กิจกรรมวัน คริสต์มาส - กิจกรรมวา เลนไทน์ - กิจกรรม อาเซียน - ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะ ทางวิชาการ - ส่งเสริมการ ทำโครงการ ภาษาอังกฤษ - การเตรียม ความพร้อม สอบ O - net , NT (ติวเข้ม) - วิจัยในชั้น เรียน								

					เป้าหมาย				
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๒. โครงการ สอนซ่อมเสริม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	- การศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ - การจัดทำ แฟ้มพัฒนา ผลงานนักเรียน ๘. กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตร นารี, ชุมนวม) - กิจกรรม ประกวดระเบียบ แถว - กิจกรรมวัน วชิราวุธ - กิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สอนมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		

	คุณภาพ การศึกษา	๔. ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนา การจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. จัดให้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา								
กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๕. โครงการ พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพ การศึกษา	๖. จัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๗. จัดให้มีการ ประเมินภายใน ตามมาตรฐาน								

		การศึกษาของ สถานศึกษา ๘. จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานประเมิน คุณภาพภายใน ๙. จัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๖. โครงการ ส่งเสริมครู นักเรียนใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการ เรียนการสอน ภายใต้	-ส่งเสริมครู และนักเรียน นำสื่อและ เทคโนโลยีการ สื่อสารเข้ามา ใช้ในการ	ร้อยละของครู และนักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีใน การสื่อสาร ภายใต้	๑,๒,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๗,๓๐๐	นายสม ประสงค์ ซาเคน นางนิตยา ศรีชุม นายอรรถวิทย์ นิธิวรเกียรติ

	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙	จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙							นายวีระพล พูลกลาง
--	----------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การบริหารงานวิชาการ	๗. โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย	๑. ตามรอยธรรม ๒. สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ๓. พระธรรมนำเด็กไทย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมทางพุทธศาสนา	๑,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นางสุภาพ รัตตสนธิกุล นางปวีศา อนุวรรณ นายวีระพล พูลกลาง

		๔. วันสำคัญทางพุทธศาสนา ๕. เด็กดีมีคุณธรรม ๖. ทำดีมีคุณค่า ๗. งามอย่างไทย	๒. ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและนำไปใช้ได้จริง							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การบริหารงานวิชาการ	๗. โครงการคุณธรรมจริยธรรมและสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย		๓. ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของควมมี							

			คุณธรรม จริยธรรมของ คนในสังคม							
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๘. โครงการ ส่งเสริมทักษะ การสื่อสาร ภาษาไทยและ อังกฤษสู่สากล	๑ ให้ความรู้ เกี่ยวกับ หลักการใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ แก่นักเรียน ๒ จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะ	ร้อยละ นักเรียน โรงเรียนบ้าน หนองบัวมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และ	๑,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นายสม ประสงค์ ชาเคน นางสุภาพ รัตตสนธิกุล นางปวีรศา อนูวรรณ

		ทางภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น							
--	--	---------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๙. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ กิจกรรมวัน สำคัญ	๑. กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๑. ร้อยละ ของนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ ๒. ร้อยละ ของนักเรียนมี ความตระหนัก และเห็น คุณค่าของ กิจกรรม	๑,๒,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นางสุภาพ รัตตสนธิกุล นายสม ประสงค์ ซาเคน นายวีระพล พุลกลาง นางสาวดุจฤดี เกตุสุภะ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๑. การ บริหารงาน วิชาการ	๑๐. โครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ	บริการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๔ กิจกรรม ๑.กิจกรรมทาง วิชาการ ๒. กิจกรรม คุณธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี ๓.ทัศนศึกษา ๔.การบริการ สารสนเทศ/ICT	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้รับการ บริการ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนทั้ง ๔ กิจกรรม	๑,๒,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นางอุทัยวรรณ พรมมา นางปวีศา อนูวรรณ นายสม ประสงค์ ซาเคน นางนิตยา ศรีชุม นางสาวจิรา ภรณ์ เรืองยศ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๒. การ บริหารงาน ทั่วไป	๑. โครงการ สถานศึกษาสี ขาวปลอดยา เสพติดและ อบายมุข	จัดกิจกรรม เพื่อป้องกัน การเฝ้าระวัง การดูแล ช่วยเหลือและ การบริหาร จัดการ ของ การแพร่ ระบาดของยา เสพติดและ อบายมุขใน สถานศึกษา	ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความรู้เกี่ยวกับ โทษของยาเสพติด และไม่เข้าไป ยุ่งเกี่ยวกับยา เสพติดและ อบายมุข โรงเรียนจัดเป็น สถานศึกษาสี ขาวปลอดยา เสพติดและ อบายมุข	๑,๒,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นางปวีศา อนูวรรณ นายวีระพล พูลกลาง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๒. การ บริหารงาน ทั่วไป	๒. โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ และความ ปลอดภัย นักเรียน	๑. จัด กิจกรรม เกี่ยวกับความ ปลอดภัย เช่น จรรยา การ เปิดปิดสวิสไฟ การปิดน้ำเมื่อ ไม่ใช้แล้ว เป็น ต้น ๒.จัดกิจกรรม นันทนาการ กีฬา ออก กำลังกาย	ร้อยละของ นักเรียนที่มี สุขภาพ ร่างกาย แข็งแรงมี ความ ปลอดภัย	๑,๒,๓	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๕๐๐	นางนิตยา ศรีชุม นายอรรถวิทย์ นิธิวรเกียรติ นายวีระพล พูลกลาง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		
๒. การ บริหารงาน ทั่วไป	๒. โครงการ ส่งเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ และความ ปลอดภัย นักเรียน	เพื่อให้ร่างกาย แข็งแรง ๓. การจัด กิจกรรมให้ ความรู้ในการ ปฏิบัติตน เกี่ยวกับ โรคติดต่อ รุนแรง								

					เป้าหมาย		
--	--	--	--	--	----------	--	--

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒. การ บริหารงาน ทั่วไป	๓. โครงการ ปรับปรุง ระบบ สารสนเทศ ในโรงเรียน	บริหารจัดการ ปรับปรุง ระบบ สารสนเทศ ในโรงเรียน	ร้อยละ ความสำเร็จใน การบริหาร จัดการ ปรับปรุง ระบบ สารสนเทศ ในโรงเรียน	๒	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๗๒,๐๐๐	นางอุทัยวรรณ พรมมา นายอรรถวิทย์ นิธิวรเกียรติ นางสาวจิรา ภรณ์ เรืองยศ นายเฉลียว รุ่งเรือง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย				งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)		

<p>๔. การ บริหารงาน บุคลากร</p>	<p>๒. โครงการ นิเทศภายใน โรงเรียน</p>	<p>๑. กิจกรรม ห้องเรียน คุณภาพ ๒. นิเทศ ภายใน</p>	<p>๑. ร้อยละ ของบุคลากรที่ ได้รับการ นิเทศ ๒. ร้อยละ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น</p>	<p>๒</p>	<p>๘๐</p>	<p>๘๑</p>	<p>๘๒</p>	<p>๘๓</p>	<p>๕๐๐</p>	<p>นาย ยุทธศาสตร์ วาดวงศรี นางปวีศา อนุวรรณ นางลดารัตน์ หาดคำ</p>
---	---	---	---	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	---

ส่วนที่ ๕

การกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

การติดตามกำกับ นิเทศ และประเมินผล เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการ ได้แก่ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพ ใช้วงจรการบริหารเชิงระบบหรือวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. การวางแผนการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุด การวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากการบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบประเมินตนเองและให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศ ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลาย ๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งบุคลากรกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการ กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

๑.๓ จัดทำปฏิทิน กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

๑.๔ ทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

๑.๕ สรุปลและกำหนดประเด็นของ การกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

๑.๖ สร้างเครื่องมือการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

๒. ดำเนินการตามแผนการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ละด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคคลที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการที่กำหนด และต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล มีประสิทธิภาพ โดยใช้แนวทางดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล เป็นรายกิจกรรม ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๒.๒ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ วางระบบการทำงานและมอบหมายการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล ดำเนินการเป็นระยะ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติโดยกำหนดเรื่อง และปฏิทินการปฏิบัติ

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเองตามปฏิทินปฏิบัติงานรวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวบรวมหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานมาตรวจสอบปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

๒.๖ คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓. รายงานผลการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเองร่วมกัน หรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สาระสำคัญของการรายงานประกอบด้วย

- ๓.๑ ระยะเวลาของการ กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล
- ๓.๒ ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- ๓.๓ วิธีที่ใช้ในการ กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล
- ๓.๔ กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๓.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

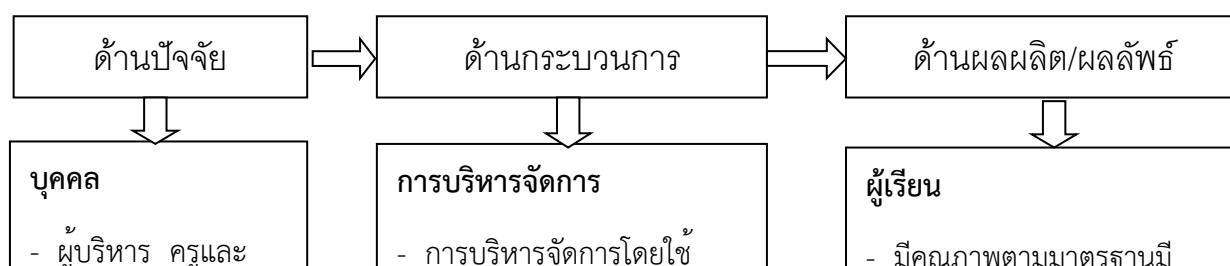
๔. รายงานการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- ๔.๑ ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๔.๒ จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ
- ๔.๓ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- ๔.๔ ตรวจสอบการดำเนินการซ้ำเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. กรอบการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

๕.๑ กรอบการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

จุดเน้นของกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล อยู่ที่กระบวนการดำเนินการตามแผน ซึ่งเป็นช่วงระหว่างที่สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้นผลที่ได้จากการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผลจึงถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดเชิงระบบมาใช้เป็นกรอบในการ กำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล ได้เช่นกัน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ด้านคือ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ (กระบวนการดำเนินงานตามแผน) และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังแผนภาพดังนี้



กรอบการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล ตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านปัจจัย

๑.๑ บุคคล ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิตรงตามที่สอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ

๑.๒ ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ โดยมีประเด็นตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและความพอเพียงของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการ

๒.๑ การบริหารจัดการ (การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริการเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม) มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบเช่น การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒ กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการตรวจสอบ ได้แก่ ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของครูในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๓ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

๓.๑ ผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากปัจจัยและด้านกระบวนการตั้งที่กล่าวมาแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการตรวจสอบ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ สถานศึกษา สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชน และให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น โดยมีประเด็นในการตรวจสอบเช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นอยู่ที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

๕.๓ กระบวนการสรุปผลและรายงานผลการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล

การสรุปผลและรายงานผลการกำกับติดตาม นิเทศและประเมินผล เป็นการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป คณะผู้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่น ๆ ได้มาร่วมกันพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละกิจกรรม ว่ามีผลการตรวจสอบเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคระหว่างการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง มีปัญหาอุปสรรคข้อจำกัดระหว่างการปฏิบัติงานอะไรบ้าง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีการตรวจสอบและสรุปผลทุกช่วงของการดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับบุคคลถึงระดับสถานศึกษา อาจกำหนดช่วงเวลาในการสรุปผลการตรวจสอบเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน หรือรายภาคเรียน ก่อนที่จะนำผลทั้งหมดมาสรุปและรายงานเป็นภาพรวมของสถานศึกษา