



รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา

2566



ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหนองบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต๗

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองบัว
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งใน ด้านคุณภาพ ผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา นั้น มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว คราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีมติให้ความเห็นชอบตามรายงานผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียนบ้าน หนองบัว เสนอแนะและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายสุภชัย สร้อยสูงเนิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัว

ลงชื่อ

(นางปวีศา อนุวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษากฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจน ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและ วิธีการที่เหมาะสม

๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report ; SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ผลการดำเนินงานประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งจัดรูปแบบการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑) เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓) พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดี เด็กเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตัว เพื่อให้สังคมยอมรับ ทำตัวให้เข้ากับกลุ่มได้ รู้จักให้ รับ รู้จักผ่อนปรน รู้จัก แบ่งปัน เด็กเรียนรู้จากคำสอน เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กใช้สัญลักษณ์ได้ สามารถที่จะใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งของวัตถุและสถานที่ได้ มีทักษะการใช้ ภาษาอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้สามารถที่จะอธิบายประสบการณ์ของตนได้ โดยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ รู้จักสังเกตสิ่งรอบข้าง มีความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นครู เพียงพอต่อชั้นเรียน ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์และได้รับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC

๒) ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูที่มี ประสบการณ์ ด้านการสอนปฐมวัยและผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีครูประจำการที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือได้รับการอบรมพัฒนาด้านปฐมวัย ตรงตามความต้องการโรงเรียน

๓) ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ซึ่งส่งผลให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมกับเด็กมากยิ่งขึ้น ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๕) การให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ เหมาะสม

๖) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนผลการพัฒนา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ด้านร่างกายเด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม รู้จักการรอคอย มีความกล้าแสดงออก ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดี เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตัว เพื่อให้สังคมยอมรับ ทำตัวให้เข้ากับได้

๒) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยลงมือปฏิบัติ จริ่งด้วยตนเองทั้งกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเดี่ยว ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เต็มไปด้วยความอบอุ่น มีการตกแต่งห้องเรียน และมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๔) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อให้ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ จัดกิจกรรมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ศักยภาพ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมี ส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑) การวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ฉบับปรับปรุง และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงชีวิตจริง

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูสามารถ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)

๒) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูได้รับการนิเทศชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เพื่อนครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย

๕) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๖) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนผลกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองบัว ที่สนับสนุนผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. บันทึกความดี
๒. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๓. บันทึกพฤติกรรม
๔. บันทึกการแปร่งฟัน
๕. บันทึกการตีมนม/รับประทานอาหารว่าง
๖. บันทึกการพบปะผู้ปกครอง
๗. บันทึกกิจกรรมเสรี
๘. บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง
๙. บันทึกเวรประจำวัน
๑๐. บันทึกชั่งน้ำหนัก - วัดสวนสูง
๑๑. บันทึกประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๑๒. โครงการประเมินสมรรถนะเด็กปฐมวัย
๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. กิจกรรมการเรียนการสอน STEM ระดับปฐมวัย

๑๕. กิจกรรมการเรียนการสอน Project Approach ระดับปฐมวัย
๑๖. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๑๗. กิจกรรมนวัตกรรมในชั้นเรียน
๑๘. กิจกรรมผลิตสื่อการสอน
๑๙. กิจกรรมวันวิชาการสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
๒๐. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
๒๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
๒๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อ ICT
๒๔. แบบฝึกต่าง ๆ
๒๕. โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ห้องประกอบการ สื่อและเทคโนโลยี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
๖. รายงานการประชุม
๗. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ๒๕๖๒ ๒๕๖๓ ๒๕๖๔
๘. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๙. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๑๐. บันทึกและรายงานการอบรม/สัมมนาครูระดับปฐมวัย
- ๑๑) เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. วิจัยในชั้นเรียน
๓. โครงการและนวัตกรรม
๔. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

๕. สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การเลี้ยงปลาตู้กในบ่อซีเมนต์ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกผักกางมุ้ง

๖. แบบฝึกประสบการณ์

๗. บันทึกหลังการสอน

๘. การนิเทศ ติดตามการเรียนการสอน

๙. แบบรายงานผลการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๑๐) เกียรติบัตรรางวัลคนดีศรีโคราช ๗

๑๑) เกียรติบัตรรางวัลครูชุนคนคุณธรรม สพฐ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) สมุดบันทึกการอ่าน

๒) ผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน ศิลปะ

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว

๔) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖) แบบฝึกต่าง ๆ

๗) แบบสรุปผลการประเมินทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘) สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน

๙) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

๑๐) แบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในการทำโครงงาน

๑๑) แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๑๒) โครงงานคุณธรรมระดับปฐมวัย

๑๓) รางวัลเกียรติบัตร ผลการแข่งขันจากภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕

๒) สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การเลี้ยงปลาตู้กในบ่อซีเมนต์ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การปลูกผักกางมุ้ง

๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี

๔) แผนปฏิบัติการประจำปี

- ๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
 - ๖) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
 - ๗) วาระการประชุม และรายงานการประชุม
 - ๘) หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๙) รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
 - ๑๐) ปฏิทินการปฏิบัติงาน
 - ๑๑) เครื่องมือการประเมินภายในระดับชั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๑๒) คำสั่งของโรงเรียน
 - ๑๓) หนังสือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๑๔) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
 - ๑๕) เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน
 - ๑๖) เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
 - ๑๗) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) วิจัยในชั้นเรียน
- ๓) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ๔) เกียรติบัตร
- ๕) สื่อที่ครูผลิต
- ๖) ใบงาน ใบความรู้
- ๗) บันทึกหลังการสอน
- ๘) นิเทศการสอน
- ๙) เอกสารการเก็บคะแนน ปพ.๕
- ๑๐) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๑) เอกสาร ปพ.๑ ปพ.๖

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษามีแผนที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดหาวิทยากรหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์
ปฐมวัย

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ สำรวจชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งชุมชนมีส่วนร่วม ใน
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมากขึ้น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สนับสนุนให้ครู บุคลากรได้เรียนรู้การใช้สื่อออนไลน์มากขึ้น

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนและ
นวัตกรรมที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและ ทักษะ
นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม กระบวนการสะเต็มศึกษาและ Active Learning

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริม
การจัดการเรียนการสอน การนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เต็มรูปแบบ

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนและ
นวัตกรรมที่หลากหลาย

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตราที่ ๔๘ ให้หน่วยงานต้น

สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกัน คุณภาพภายในก่อน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ดำเนินการประเมินตนเอง และจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ในปีที่ผ่านมา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นอย่างดี จนทำให้การจัดทำรายงานประจำปี สำเร็จลุล่วงในครั้งนี้

โรงเรียนบ้านหนองบัว

สารบัญ

	หน้า
บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๒

คำนำ	๑๑
สารบัญ	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๑๗
ข้อมูลบุคลากร	๑๐
ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๒
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๕
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๖
ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร	๑๖
ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
ข้อมูลผลงานดีเด่น ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๓
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมาย	๓๓
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	๓๔
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	๓๕
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๓๗
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมาย	๔๐
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	๔๐
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	๔๒
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๔๓
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๖

แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมาย	๔๖
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	๔๖
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	๔๗
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๔๙
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๕๐
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๑
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมาย	๕๑
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	๕๒
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	๕๓
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๕๕
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๕๖
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๕๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมาย	๖๐
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	๖๐
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	๖๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๖๓
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๖๔
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๖๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖
แผนการดำเนินการ/ตั้งเป้าหมาย	๖๖
กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	๖๖
ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ	๖๗
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๖๙
แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	๗๐

สารบัญ (ต่อ)

- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๗๓
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗๖
- ประกาศโรงเรียน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๗๗
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘๓
- ร่องรอยเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ รางวัลเกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม
คิวอาร์โค้ดเอกสารสนับสนุนรายงานการประเมินตนเอง ๘๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๐๒๐๐๒๓๕ ที่ตั้ง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลตลาดไพร อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ โทรศัพท์ ๐๙ ๕๘๑๘ ๐๘๐๐ อีเมล bannongbuaschool๒๐๐๒๓๕@gmail.com ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๔ บ้านสระปทุม หมู่ที่ ๑๗

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองบัว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๔๘๓ โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งอาคารศาลา วัดการเปรียญเป็นสถานศึกษา ใช้นามโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลสาหร่าย ๘ (วัดหนองบัว)” พ.ศ. ๒๔๘๔ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาล ตำบลสาหร่าย ๗” (วัดหนองบัว) เนื่องจากได้แบ่งเขต ตำบลโอนไปขึ้นกับอำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนตามที่โอนไป พ.ศ. ๒๔๙๕ ทางราชการได้สั่งเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนประชาบาล ตำบลสาหร่าย ๗ (วัดหนองบัว) เป็น “โรงเรียนวัดหนองบัว” พ.ศ. ๒๕๐๕ ทางราชการได้หาที่ดินเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียน ได้ขอที่ดินจากชาวบ้านหนองบัว โดยการนำของ นายวิรัช เชิงสะอาด ครูใหญ่ ชาวบ้านได้ช่วยกันบริจาคเป็นเนื้อที่ ๑๒ ไร่ โดยไม่คิดมูลค่า และยินยอมมอบเป็นสมบัติของโรงเรียนเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนต่อไป และในปีนี้อเองโรงเรียนได้ขอวัสดุ เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนโดยขอไม้เสา ไม้เครื่องจนปลูกสร้างอาคารเรียนได้หนึ่งหลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน พ.ศ. ๒๕๑๑ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๑๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนนี้เป็น “โรงเรียนบ้านหนองบัว” พ.ศ. ๒๕๑๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิชาการโดดเด่น เน้นสื่อเทคโนโลยี สุขภาพดีมีความปลอดภัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีชีวิตที่สงบสุขและเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาดร่มรื่นอย่างเป็นธรรมชาติมีความปลอดภัยและห่างไกลจากอบายมุข
๔. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสุขภาพดีมีความปลอดภัย
๘. ปลูกฝังให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

เป้าประสงค์ (Goals)

นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง นักเรียนสุขภาพดีมีความปลอดภัย ตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ครุมีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยังพอใจของชุมชน ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติธรรมประจำโรงเรียน

“ทนต์ เสน่ห์ มนุสเสสุ” ผู้ฝึกตนแล้วเป็นผู้ประเสริฐสุดในหมู่มนุษย์

คำขวัญประจำโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ศาสตร์พระราชา

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน เหลือง

ชื่อย่อ ของโรงเรียน

น.บ.

อัตลักษณ์

ยี่ดมนัฒนธรรมอีสาน สืบตำนาน บุญกุ่มข้าวใหญ่

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์น่าดู แหล่งเรียนรู้หลากหลาย

ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๑. สภาพชุมชนโดยรวม สภาพชุมชน สภาพแวดล้อมรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่วัดบ้านหนองบัวสระปทุม หมู่บ้านหนองบัวสระปทุม หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๑๗ อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

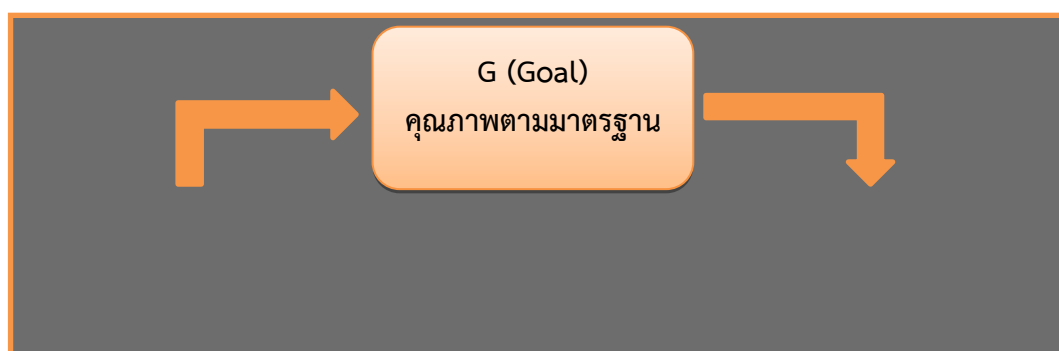
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

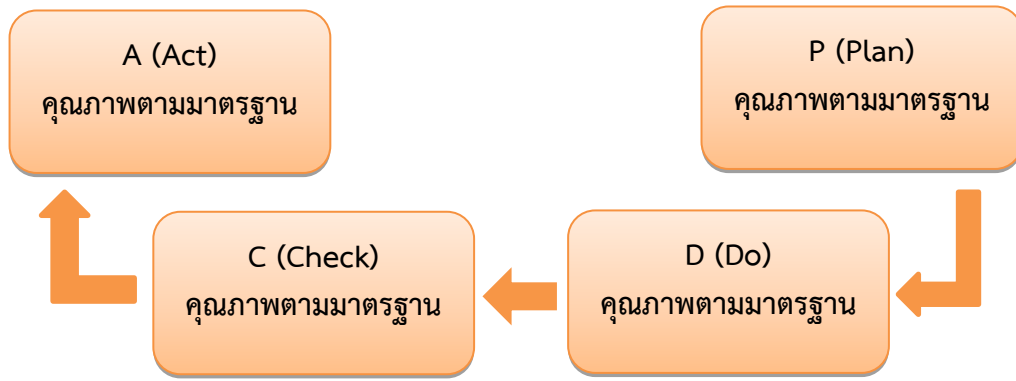
โอกาส สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลทางบวก คือ ความต้องการของชุมชนที่มีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพบทบาทของโรงเรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นบทบาทของโรงเรียนในการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของคนในชุมชนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเหตุผล รวมทั้งการนำเทคโนโลยีทางการเกษตรในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาโรงเรียนจึงได้ร่วมมือกับชุมชนในการเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจ การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องผลักดันให้วิธีการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางที่ชุมชนต้องการมากขึ้น

ข้อจำกัด คือ ปัญหาทางสังคม นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่มีปัญหาและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ปัญหาทางเศรษฐกิจ ประชาชนในชุมชนมีรายได้น้อย ทำให้การได้รับสนับสนุนจากชุมชนน้อยลง และนโยบายการปรับลดอัตราค่าเล่าเรียนคนภาครัฐส่งผลให้โรงเรียนขาดอัตราค่าเล่าเรียนทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย



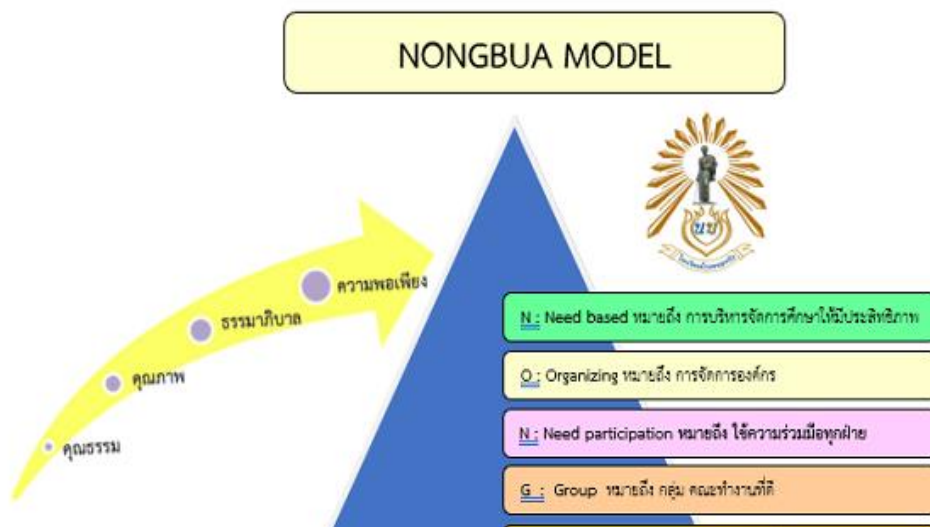


รูปแบบการบริหารจัดการ หลักการบริหารงานรูปแบบ GPDCA ของโรงเรียนบ้านหนองบัว

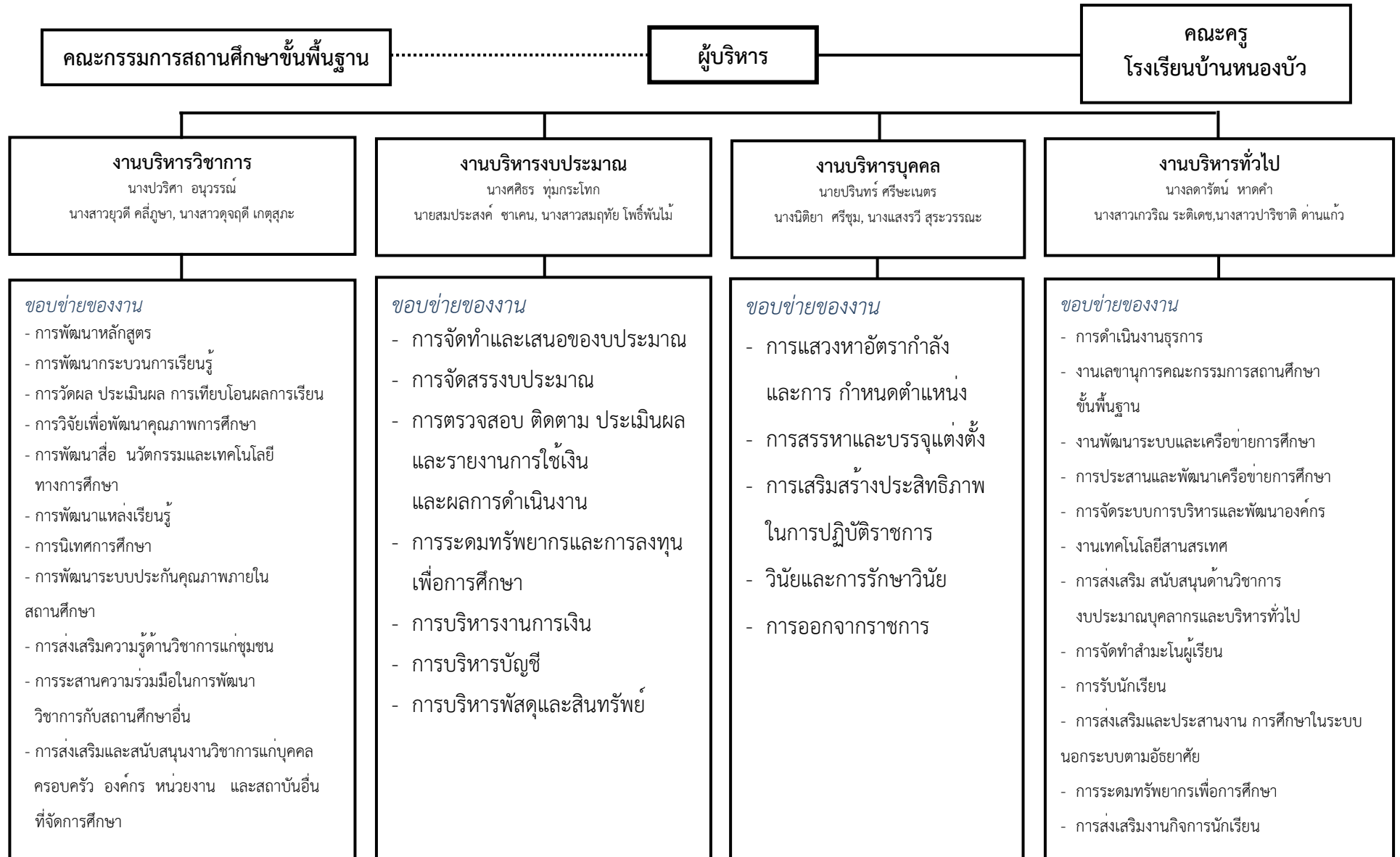
โรงเรียนบ้านหนองบัว มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ

- N : Need based หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- O : Organizing หมายถึง การจัดการองค์กร
- N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่าย
- G : Group หมายถึง กลุ่ม คณะทำงานที่ดี
- B : Best Practice หมายถึง การมีวิธีปฏิบัติที่ดี
- U : Universal หมายถึง มีความเป็นมาตรฐานสากล
- A : Advance หมายถึง มีความมุ่งมั่นตั้งใจเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ NONGBUA Model คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีเป้าหมาย ร่วมกันในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การมีส่วนร่วมเป็น คณะทำงานที่ดี มีวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ด้วยความมุ่งมั่นใน การปฏิบัติงาน ภายใต้หลักคุณธรรม ความมีคุณภาพ ธรรมภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว



๑.๓ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	ชั้นที่สอน
๑	นายปรินทร์ ศรีชนะเนตร	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.บริหารการศึกษา	-
๒	นางปวีศา อุนวรรณ	ครู คศ.๒	คบ.ภาษาไทย	ป.๔-๖
๓	นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	คบ.สังคมศึกษา	ป.๔-๖
๔	นางศศิธร พุ่มกระโทก	ครู คศ.๑	ศศ.บ รัฐประศาสนศาสตร์	ป.๒
๕	นายสมประสงค์ ชาเคน	ครู คศ.๑	คบ. ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖
๖	นางนิตยา ศรีชุม	ครู คศ.๑	วทบ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๑
๗	นางสาวเกวริน ระติเดช	ครูผู้ช่วย	คบ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๘	นางสาวสมฤทัย โพธิ์พนั่ม	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.คณิตศาสตร์	ป.๔-๖
๙	นางสาวยุวดี คลีภูษา	ครูผู้ช่วย	วท.บ.(ศึกษาศาสตร์) เอกเคมี	ป.๔-๖
๑๐	นางสาวปาริชาติ ดานแก้ว	พนักงานราชการ	คบ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๑	นางสาวดุจฤดี เกตุสุภะ	ครูอัตราจ้าง	คบ. นาฏศิลป์ไทย	ป.๓
๑๒	นางแสงรวี สุระวรรณะ	ครูอัตราจ้าง	คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๑-๓
๑๓	นางสาวจิราภรณ์ เรืองยศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ บริหารธุรกิจบัณฑิต	-
๑๔	นายเฉลียว รุ่งเรือง	นักการภารโรง	ประถมศึกษปีที่ ๕	-

๑) จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
ครูประจำการ	๑	๗	-	๘	-	
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๓	๑๑	๑	๑๒	๑	
ร้อยละ	๒๑.๔๒	๗๘.๕๗	๗.๑๔	๘๕.๗๑	๗.๑๔	

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๕
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๕
๗. ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๑	๒๕
๘. สุขศึกษา/พลศึกษา	๑	๒๕
๙. คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
๑๐. การงานอาชีพ	-	-
๑๑. ปฐมวัย	๒	๒๕
รวม	๑๐	

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรแยกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับ การศึกษา	จำนวน นักเรียน	ห้อง	จำนวนครู และบุคลากร	ครูต่อ นักเรียน	ห้องต่อ นักเรียน	หมายเหตุ
ปฐมวัย	๓๐	๒	๒	๑ : ๑๕	๑ : ๑๕	ครูครบชั้น
ขั้นพื้นฐาน	๑๑๐	๖	๙	๑ : ๑๒	๑ : ๑๘	ครูครบชั้น

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๙	๗	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๗	๗	๑๔
รวม	๒	๑๖	๑๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๔	๑๐

ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๗	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๖	๑๑	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๑	๑๙
รวม	๖	๖๑	๔๙	๑๑๐
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๗	๖๐	๑๓๗

จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม	๓๔	๒๔.๘๑
๒. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑๓	๙.๔๘
๓. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
๔. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	๓๗	๒๗.๐๐
๕. นักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๖. นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด
ปฐมวัย (อ.๓)	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษา (ป.๖)	๑๙	๑๐๐
รวม	๓๑	๑๐๐

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๒๐๐ วัน/วันละ ๔ - ๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวันระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐	๓๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐	๔๐
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐	๓๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสภาพ/ไปห้องน้ำ - ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๒๐ ๑๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน รวม ๒๐๐ วัน	๖ ชั่วโมง/วัน รวม ๒๐๐ วัน

หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษามัธยมศึกษา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐานการติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง รวมจำนวนวันในการจัดการเรียนการสอน ๒๐๐ วัน/ปี

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต (ต้านทุจริตศึกษา)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมภาษาพาเพลิน

๒. ชุมนุมคณิตคิดสนุก

๓. ชุมนุมวิทยาศาสตร์ประยุกต์

๔. ชุมนุม English is fun

*ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมชุมนุม

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหนองบัว ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๑๒ ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วมนักเรียน ๓ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียน และห้องประกอบการเรียน รายละเอียด ดังนี้

๑.๖.๑ ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	ห้องเรียนชั้น ป.๑-๖ /ห้องวิทยาศาสตร์	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	สปช.๑๐๒/๒๖	ห้องอนุบาล ๒-๓ ห้องพิเศษ (ห้องคอมพิวเตอร์)	๑ หลัง
๓	หอสมุด	สร้างเอง	ห้องสมุด,ห้องประชุม,งานธุรการ	๑ หลัง
๔	อาคารเอนกประสงค์	สปช ๒๐๑/๒๖	โรงอาหารนักเรียน	๑ หลัง
๕	ส้วมนักเรียน	สปช.๖๐๑/๒๖	ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๖	ส้วมนักเรียน	สปช.๖๐๒/๒๖	ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๗	บ้านพักครู	สปช.๓๐๑/๒๖	บ้านพักครู	๑ หลัง
๘	บ้านพักครู	สร้างเอง	บ้านพักครู	๑ หลัง
๙	สนามเด็กเล่น	สร้างเอง	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๑๐	ถังเก็บน้ำ	ฝ.๓๓	ถังเก็บน้ำ	๓ หลัง

๑.๖.๒ ข้อมูลห้องเรียน ห้องพิเศษ

ที่	ห้องเรียน/ห้องพิเศษ	จำนวน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๘	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
๓	ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์	๑	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
๔	ห้องสมุด	๑	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
๕	ห้องพยาบาล	๑	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
๖	ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๑	๒๐๐ ครั้ง/ปี	

๗	ห้องพลศึกษา	๑	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
---	-------------	---	--------------	--

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	ห้องสมุด	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
	ห้องพยาบาล	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
	ร้านสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
	สนามเด็กเล่น	๒๐๐ ครั้ง/ปี	
	แปลงผักไฮโดรโปนิกส์	๔๐ ครั้ง/ปี	
	โรงเรียนเพาะเห็ดนางฟ้า	๔๐ ครั้ง/ปี	
	บ่อปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์	๔๐ ครั้ง/ปี	
	แปลงปลูกผักกางมุง	๔๐ ครั้ง/ปี	
	โรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๔๐ ครั้ง/ปี	
	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	วัดบ้านสระปทุม	๑๐ ครั้ง/ปี
		วัดป่าหนองแขวง	๑๐ ครั้ง/ปี
วัดป่าโคกลอย		๑๐ ครั้ง/ปี	
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		๕ ครั้ง/ปี	
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลาดไทร		๖๐ ครั้ง/ปี	
ร้านคาซุมชน		๒๐ ครั้ง/ปี	
โรงสีข้าว		๕ ครั้ง/ปี	

๑.๘ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
นายวิฑูล ทับที	วิทยากรสอนพิธีกรรมทางศาสนา	๒๐ ครั้ง/ปี

นายสมภาร กิจการ	วิทยากรสอนการทำขนม	๒๐ ครั้ง/ปี
นายกฤตไย นาคุดม	วิทยากรสอนตัดผม	๒๐ ครั้ง/ปี
นางบัวทอง วิจารณ์จิตร	วิทยากรงานอาชีพ การทำพานบายศรี	๒๐ ครั้ง/ปี
นายบุญทัน ไสสระวัง	วิทยากรงานอาชีพ จักรสาน	๒๐ ครั้ง/ปี

๑.๙ ข้อมูลผลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) รอยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ประเมินผลพัฒนาการ ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา)

พัฒนาการ	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละนักเรียนระดับคุณภาพ			ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ
			ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
ด้านร่างกาย	อนุบาล ๒	๑๖	๑๐๐ (๑๖)	-	-	๑๐๐
	อนุบาล ๓	๑๔	๑๐๐ (๑๔)	-	-	
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	อนุบาล ๒	๑๖	๑๐๐ (๑๖)	-	-	๑๐๐
	อนุบาล ๓	๑๔	๑๐๐ (๑๔)	-	-	
ด้านสังคม	อนุบาล ๒	๑๖	๑๐๐ (๑๖)	-	-	๑๐๐
	อนุบาล ๓	๑๔	๑๐๐ (๑๔)	-	-	
ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๒	๑๖	๑๐๐ (๑๖)		-	๑๐๐
	อนุบาล ๓	๑๔	๑๐๐ (๑๔)		-	

สรุปผลการประเมินพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กระดับปฐมวัย

๑. พัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒. พัฒนาการของนักเรียนด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการ อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๓. พัฒนาการของนักเรียนด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๔. พัฒนาการของนักเรียนด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ประเมินผลพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว ด้านภาษาและการสื่อสาร

พัฒนาการ	ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละนักเรียนระดับคุณภาพ			ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ
			ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
ด้านการเคลื่อนไหว	อนุบาล ๒	๑๖	๑๐๐ (๑๖)	-	-	๑๐๐
	อนุบาล ๓	๑๔	๑๐๐ (๑๔)	-	-	
ด้านภาษาและการสื่อสาร	อนุบาล ๒	๑๖	๑๐๐ (๑๖)	-	-	๑๐๐
	อนุบาล ๓	๑๔	๑๐๐ (๑๔)	-	-	

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้านการเคลื่อนไหว ด้านภาษาและการสื่อสาร

๑. นักเรียนมีพัฒนาการของนักเรียนด้านการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ร้อยละของเด็กที่มีผลภาวะการณ้เจริญเติบโต ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ภาวะการเจริญเติบโตโดยใช้ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		ภาวะการเจริญเติบโตโดยใช้ น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ / ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ		
		ส่วนสูงตาม เกณฑ์/สูงกว่า เกณฑ์	เตี้ย/ ค่อนข้าง เตี้ย	เริ่มอ้วน/อ้วน	สมส่วน	ผอม/ค่อนข้าง ผอม
อนุบาล ๒	๑๖	๑๕	๑	๐	๑๕	๑
อนุบาล ๓	๑๔	๑๔	๐	๐	๑๔	๐
รวม	๓๐	๒๙	๑	๐	๒๙	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๖๗	๓.๓๓	๐	๙๖.๖๗	๓.๓๓

๑.๑๐ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									เพิ่มเติม	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป้องกัน ทุจริต
ป.๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ป.๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
ป.๓	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๘	๑๖	๑๙
ป.๔	๒๗	๒๐	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๒	๒๖	๒๗
ป.๕	๑๕	๑๒	๑๔	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๔	๑๕	๑๗
ป.๖	๑๗	๑๓	๑๔	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๖	๑๗	๑๙
รวม	๑๐๖	๙๒	๑๐๒	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๙๘	๑๐๒	๑๑๐
ร้อยละ	๙๖.๓๖	๘๓.๖๓	๙๒.๗๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๐๙	๙๒.๗๒	๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๐	-	-	๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	-	-	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๗	-	-	๙	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๙	-	-	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๓๖	๗๔	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับชั้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน	ระดับดี	ร้อยละ
-----------	-------	--------------	---------	--------

	นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
ป.๑	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๗	-	-	-	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๐	๐	๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐.๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๐	๖	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ป.๒	๑๘	๑๘	-	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๑๙	-	๑๐๐

ป.๔	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
ป.๕	๑๗	๑๗	-	๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙	-	๑๐๐
รวม	๑๑๐	๑๑๐	-	๑๐๐

๖) ผลการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๐.๐๐	๙๒.๔๐	๙๑.๒๐
ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๙๒	๗๘.๐๐	๗๘.๙๘
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

หมายเหตุ RT มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

• คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

๖.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

• เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๓.๖๙	๙๐.๐๐	-๓.๖๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙๒.๑๕	๙๒.๔๐	+๐.๒๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๙๒	๙๑.๒๐	-๑.๗๒

• เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๗) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหนองบัว

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๗๖.๘๔	๕๓.๔๓	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๘๙.๖๑	๕๘.๘๓	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๓.๒๓	๕๖.๑๓	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

- เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๗๔.๖๑	๗๖.๘๔	+๒.๒๓
ด้านภาษาไทย	๘๗.๕๒	๘๙.๖๑	+๒.๐๙
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๘๑.๐๖	๘๓.๒๓	+๒.๑๗

- เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๐๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๒	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๘	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๔	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๘.๒๑	๓๗.๖๙	๓๙.๗๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๘๓	๕๑.๐๐	-๒.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๓	๒๕.๐๒	-๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๙.๕๘	+๒.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๓๖	๓๗.๒๔	-๕.๑๒
เฉลี่ย	๔๐.๐๘	๓๘.๒๑	-๑.๘๗

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	-	-
รวม	๑๑๐	๑๑๐	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	-	-	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ			๑๐๐	-	-

ด้านความสามารถในการคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๕	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๖	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๓	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๔	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๗	๒	-	-

รวม	๑๑๐	๙๓	๑๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๔.๕๔	๑๕.๔๕	-	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐		-	-

**ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๕	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๖	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๓	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๔	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๗	๒	-	-
รวม	๑๑๐	๙๓	๑๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๔.๕๔	๑๕.๔๕	-	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐		-	-

**ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	-	-
รวม	๑๑๐	๑๑๐	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	-	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐		-	-

**ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๖	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๘	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	-	-
รวม	๑๑๐	๑๐๖	๔	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๓๖	๓.๖๓	-	-
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		๑๐๐			-

๑.๑๑ ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ
๑.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	สถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สพป.นม.๗	๒๔ ก.พ.๒๕๖๔
๒.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.) ระดับ ๓ ดาว	๒๔ ก.พ.๒๕๖๔
๓.	นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับดี เยี่ยม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๔.	นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔

๕.	นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	รางวัล คนดีศรีโคราช ๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	๗ ม.ค. ๒๕๖๕
๖.	นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๕
๗.	นางปวีศา อุนวรรณ์	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ
๘.	นางศศิธร ทุมกระโทก	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๙.	นายสมประสงค์ ซาเคน	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๑๐.	นางนิตยา ศรีชุม	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๑.	นายอรรถวิทย์ นิธิวรเกียรติ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๒.	นายวีระพล พูลกลาง	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๓.	นางสาวจิราภรณ์ เรืองยศ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๔.	นางสาวดุจฤดี เกตุสุภะ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๔ ธ.ค.๒๕๖๔
๕.	นางสาวดุจฤดี เกตุสุภะ	รางวัล คนดีศรีโคราช ๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	๗ ม.ค. ๒๕๖๕

๖.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันในโรงเรียน “ดีเด่น”	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๗.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	รางวัลรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๓	๒๗ กันยายน ๒๕๖๕
๘.	โรงเรียนบ้านหนองบัว	รางวัลได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๙.	นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	รางวัลวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ	๒๕-๒๖ มิ.ย.๖๕
ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ
		ภายนอกสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)	
๑๐.	นางศศิธร พุ่มกระโทก	รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐ มกราคม-๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๑๑.	นางลดารัตน์ หาดคำ	รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐ มกราคม-๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๑๒.	นางนิตยา ศรีชุม	รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐ มกราคม-๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๑๓.	นางปวีศา อุนารรณ์	รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน	๓๐ มกราคม-๑

		กิจกรรม การแข่งขันการจัดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๑๔	เด็กหญิงปาณิสสา ทบบุญ	รับรางวัลนักเรียนเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐ มกราคม-๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๑๕	เด็กชายนฤเบศร คุณที	รางวัลนักเรียนเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐ มกราคม-๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๑๖	เด็กหญิงกวิษฐา แสนภูมิ	รางวัลนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการจัดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐ มกราคม-๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑.๑๒ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านร่างกาย
๒.โครงการสอนซ่อมเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการ	เพื่อสอนซ่อมเสริม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ให้สูงขึ้น	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านหนองบัว มี

จัดการศึกษา		๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น
๓.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๑๐๐%	เพื่อให้นักเรียนอ่านออก-เขียนได้ ๑๐๐ %	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัวอ่านออก-เขียนได้ ๑๐๐ %
๔.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	นักเรียนสามารถนำความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกปฏิบัติ ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ประกอบอาหารกลางวันของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ หรือนักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข	เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ในสถานศึกษา	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	สถานศึกษาลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

			ร้อยละ ๑๐๐
๖.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพสมรรถภาพและความปลอดภัยนักเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	นักเรียนสามารถนำทักษะจากการเล่นกีฬามาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยต่อตนเอง
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๘.โครงการส่งเสริมครู นักเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙	เพื่อให้ครูและนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง ในสถานการณ์การแพร่

			ระบอบโควิด ๑๙
๙.โครงการจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เพื่อแก้ปัญหาการขาดบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	ครูอัตราจ้างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งด้านความรู้ และคุณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๑๑.โครงการ คุณธรรม จริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๒.โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษสู่สากล	เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็น พื้นฐานของการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

		๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	
๑๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียน ได้ปฏิบัติตนในการ แสดงออกให้ถูกต้องในโอกาส วันสำคัญต่างๆ	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำ โครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	นักเรียน โรงเรียน บ้านหนองบัว ร้อย ละ ๑๐๐ กล้า แสดงออกและมี ความซาบซึ้งใน เอกลักษณ์ไทย
๑๔.โครงการปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค	เพื่อให้โรงเรียนมีความ สะดวกสบายจากการที่ได้ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำ โครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	โรงเรียนมีความ สะดวกสบายจากการ ที่ได้ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค ร้อย ละ ๑๐๐
๑๕.โครงการพัฒนาระบบการ จัดทำธุรการ พัสดุ การเงินและ บัญชี	เพื่อให้โรงเรียนมีการทำ แผนการใช้จ่ายเงินตาม งบประมาณ	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำ โครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	โรงเรียนมีการทำ แผนการใช้จ่ายเงิน ตามงบประมาณที่ ถูกต้อง
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๖.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีหนังสือเสริม ประสบการณ์สำหรับเด็ก	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำ โครงการขออนุมัติ	นักเรียนมีหนังสือ เสริมประสบการณ์

อย่างมีคุณภาพ	ปฐมวัย และหนังสือเรียนระดับประถมศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมทั้งมีอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	สำหรับเด็กปฐมวัย และหนังสือเรียนระดับประถมศึกษาครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมทั้งมีอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน ได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๗.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตดี
๑๘.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	๑.ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๓.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ดำเนินการจัดกิจกรรม ๕.ประเมินผลและสรุปรายงานผล	นักเรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/
---------	-------------	---------------------	-------------	---------------------

				ประเด็น พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๗.๒๕	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๙	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๗	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๘	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ระดับ ๓ ดี
 - ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ระดับ ๒ ปานกลาง
 - น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือปรบมือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเสรี เด็ก

สามารถเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนเองสนใจ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นมีความรับผิดชอบในการเล่นและการทำกิจกรรม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และ ทั้งนี้ได้จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน โครงการปรับปรุงระบบสาธารณสุขภาค โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ โครงการ นักเรียนไทยพิชิตพุง พิชิตอ้วน สุขภาพดีถ้วนหน้า โครงการ เต็มแฉะโรบิค พิชิตสุขภาพที่ดี เป็นต้น

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อุดม

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดเสื้อประจำโรงเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพละ วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่ง

กายด้วยชุดผ้าไทย เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเด็กปฐมวัย โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองบัว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๐ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๐ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน ๓๐ คน น้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ จำนวน - คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
---------	----------------

<p>- เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีความสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตัวเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย</p> <p>- เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออกสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>- เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียงประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>- เครื่องเล่นสนามค่อนข้างเก่าทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นสนามต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>- พื้นที่สนามเด็กเล่นเป็นพื้นดินมีฝุ่นละอองมากทำให้ไม่เอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</p>
---	--

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็ก

ปฐมวัย

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
๖. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๗. โครงการนักเรียนไทยพิชิตพุง พิชิตอ้วน สุขภาพดีถ้วนหน้า
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
๙. โครงการต้นแอโรบิค พิชิตสุขภาพที่ดี
๑๐. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - ๑๙)

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ ๕ Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ข้อมูลหลักฐาน เอกสารอ้างอิง
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - บัญชีเรียกชื่อนักเรียนและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ - บัตรสุขภาพนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - แบบบันทึกการตีมนม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ข้อมูลหลักฐาน เอกสารอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลัง

	<p>การเข้าห้องน้ำห้องส้วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - แบบบันทึกการแปรงฟัน - รูปภาพการจัดกิจกรรม
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - บัญชีเรียกชื่อนักเรียนและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการอบรมเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกการทำความดี - บัญชีการออมทรัพย์นักเรียน - การสังเกต การสัมภาษณ์ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - บัญชีเรียกชื่อนักเรียนและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการทำความดี - การสังเกต การสัมภาษณ์ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - บัญชีเรียกชื่อนักเรียนและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ข้อมูลหลักฐาน เอกสารอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดประสบการณ์

	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการเล่านิทาน - แบบบันทึกการผลิตสื่อ - แบบบันทึกการใช้สื่อ - การสังเกต การสัมภาษณ์ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
--	---

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๖.๑๖	๘๙.๓๓	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๘	๙๓	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	๘๕	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๘	๙๑	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๖	๙๒	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕	๘๘	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕	๘๗	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ระดับ ๓ ดี
ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ระดับ ๒ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ โดยศึกษาสภาพปัญหาและ ข้อมูลสภาพปัจจุบัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนงาน โครงการ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมี กระบวนการดำเนินการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๒ ท่าน ต่อห้องเรียน ๒ ห้องเรียน จำนวนเด็ก ๓๐ คน โดยระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๑๖ คน ต่อครูปฐมวัย ๑ คน ระดับชั้น อนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๔ คน ต่อ ครูปฐมวัย ๑ คน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ ปฏิบัติไม่ว่ากว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม ให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและ คุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้ และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง มีการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการ ชี้แนะ ที่ ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพของตนเอง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่ม รื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิด

กระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยึดมั่นวัฒนธรรมอีสาน สืบตำนาน บุญกุ่มข้าวใหญ่ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีการประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป และการจัดทำรายงานประจำปี SAR เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ รายงานในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง วารสาร ข่าว ประชาสัมพันธ์ เพจโรงเรียนบ้านหนองบัว Facebook กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองบัว มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว โดยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองบัว มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองบัว มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานได้แก่ โครงงานคุณธรรมของนักเรียนทุกระดับชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รับผิดชอบดี มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลเพื่อยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๓ ดาว โดยเขตตรวจราชการที่ ๑๓

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ</p> <p>ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน</p>	<p>การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา การศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานเกิดความชำนาญ
๒. ส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งครูระดับเดียวกันในสถานศึกษา ครูระดับปฐมวัยต่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการจัด

ประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้อำนาจคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การจัดการศึกษาในหลากหลายช่องทางมากขึ้น ได้แก่ จากแบบสอบถามประจำปี การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารอ้างอิง
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน - หลักสูตรสถานศึกษา - คู่มือการใช้หลักสูตร - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร - แผนปฏิบัติการ - แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร - เกียรติบัตร/วุฒิบัตร - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - รูปภาพการจัดกิจกรรม
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการใช้สื่อ - แบบบันทึกการยืมสื่อ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รูปภาพการจัดกิจกรรม

แผนงาน โครงการที่สนับสนุนการดำเนินการ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. หนังสือตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรม
๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเด็ก

ปฐมวัย

๙. โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา
๑๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๑๒. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๖.๒๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๗	๙๒	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๘	๙๒	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	๘๙	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕	๘๗	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ระดับ ๔ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ระดับ ๓ ดี

ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ระดับ ๒ ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อ่านออกเขียนได้ และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โครงการคุณธรรม จริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็น

โครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย โดยมีการนิเทศชั้นเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ในการให้คำแนะนำ ชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อนำมาพัฒนาแก้ไขการจัดประสบการณ์ของครูให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองบัวมีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งแหล่งเรียนรู้อยู่ภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ รวมถึงฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักกางมุ้ง เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น

การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน	โรงเรียนบ้านหนองบัวยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการ เต้นแอโรบิค พิชิตสุขภาพที่ดี
๖. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๗. โครงการ นักเรียนไทยพิชิตพุง พิชิตอ้วน สุขภาพดีถ้วนหน้า
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยจัด

ทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงาน Open Class ของสถานศึกษา

๓. สร้างองค์กรเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการประสานสัมพันธ์ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารอ้างอิง
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก - มุมประสบการณ์ - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการจัดประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก - มุมประสบการณ์ - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รูปภาพการจัดกิจกรรม
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - มุมประสบการณ์ - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก - แบบบันทึกการใช้สื่อ - แบบบันทึกการยืมสื่อ - บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมประจำวัน

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แฟ้มผลงานเด็ก - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรม
---	--

แผนงาน โครงการ ที่สนับสนุนผลการดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเด็กปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน
๓. โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
๖. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ
๘. กิจกรรมต้นแอโรบิค

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยที่ประเมิน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๙๑.๓๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๖	๙๐	ยอดเยี่ยม

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๘๗	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๔	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	๙๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๙๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๖	๙๔	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้และทักษะต่างๆ รวมถึงมีสื่อการสอนที่เหมาะสม และพร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเดี่ยว อ่านกลุ่มในทุกสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เช่น กิจกรรมการพัฒนาสมอง (เคาะจังหวะ) การระดมความคิด กิจกรรมโครงการงานทุกชั้นเรียน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน Christmas, Valentine's day เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองบัว ยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตยและพัฒนาวินัย นักเรียน ที่จะมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียน ตรวจสอบและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน่องไขว้

ที่ ภายบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักกางมุ้ง การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ การเพาะเห็ดนางฟ้า จัดให้มีโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเล่นดนตรีสากล-ดนตรีไทย การตัดผมชาย-หญิง และการทำขนมไทย มีกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยในวันพระ ครู-นักเรียนจะสวมชุดสีขาว กิจกรรมการทำบุญ ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง รักษาศีล มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง กิจกรรมภาคเช้า ทักทาย/ไหว้กันทุกวัน กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวันและสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน จัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมเต้นแอโรบิค โครงการห้องเรียนสีขาว ต้านยาเสพติด เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน ภาษาไทยวันละคำ ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู เขียนตามคำบอก ฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ ฝึกให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าวสรุปผล และนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน มีการจัดกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการที่เน้นทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ได้แก่ โครงการงานคุณธรรมการประดิษฐ์พวงหรีดและดอกไม้จันทน์จากเศษลอตเตอรี่ จนรับรางวัลนักเรียนเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันโครงการงานคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สถานศึกษาจัดกิจกรรมประหยัดน้ำ และไฟฟ้า เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้ค้นคว้า สอบถามจากวิทยาท้องถิ่นในชุมชน และโรงเรียนยังจัดบรรยายส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดย มีบริการ WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีเครื่องฉายภาพ มีการเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก ตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการนำเสนอผลงานของโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมลูกเสือ ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นใน ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียน บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ครู

นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้ โดยสามารถท่องสูตรคูณได้ ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการวางแผนในการทำโครงการ วางแผนการทำความสะอาด ประเมินผลการทำความสะอาดเขตพื้นที่ พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไข สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผลได้ตามศักยภาพ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกระดับชั้นไม่มีนักเรียนซ้ำชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าเรียนต่อ ม.๑ ได้ทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา สามารถสวดมนต์ไหว้พระอาราธนาศีลได้ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมย เก็บของได้ ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งทุกวันพระ และวันสำคัญทางศาสนา สามารถกราบและไหว้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียนทุกวัน มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม เช่น นักเรียนมีจิตอาสาบริการเสริมหน้าช่วยในงานฌาปนกิจศพและพิธีต่างๆ ในชุมชนทุกงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา นักเรียนชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนมีความพึงพอใจ จากการดำเนินงานมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมุมห้อง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้แก่ การจัดค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย รวมทั้งจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพจนเกิดนวัตกรรม

โครงการต่างๆ เช่น การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ การปลูกพืชผักกางมุ้ง การเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย การดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าว ทำให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบ มีสถานศึกษาต่างๆ เข้าศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษารับรางวัลนักเรียนเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทั้งนี้โรงเรียนมีผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อให้ระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑) ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๔) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ

- ๕. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๖. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว
- ๗. โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่อาเซียน
- ๘. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %
- ๙. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๑๐. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ๑๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

นวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อนวัตกรรม “การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยโครงงาน”

โครงงาน เรื่อง ดอกไม้จันทน์จากลอตเตอรี่

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองบัวเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้านคือบ้านหนองบัว บ้านสระปทุมและบ้านหนองแวงน้อย โรงเรียนบ้านหนองบัวถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการปูพื้นฐานและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ รู้จักการนำหลักธรรมและแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต มีความเข้าใจชีวิตโลก และสัจธรรม รู้จักรักและหวงแหนธรรมชาติและจัดการสิ่งแวดล้อมให้ดี เช่นการคัดแยกขยะ เศษกระดาษที่สามารถนำมารีไซเคิลได้ และมีทักษะกระบวนการคิดในการต่อยอด เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่างๆจะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน วัด สนับสนุนในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมต่างๆ ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนบ้านหนองบัวจึงยึดหลักความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ จากสาเหตุดังกล่าวบ้าน วัด โรงเรียนจึงมีกิจกรรมสานสัมพันธ์ และพึ่งพาอาศัยกันร่วมกิจกรรมต่างๆอยู่เสมอ เช่น โรงเรียนร่วมงานฌาปนกิจศพภายในชุมชน ให้การช่วยเหลือมอบพวงหรีดเคารพศพ และดอกไม้จันทน์ เพื่อเป็นกำลังใจให้ครอบครัวในชุมชน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว กลุ่มผู้จัดทำโครงงานจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการทำโครงงานคุณธรรม ดอกไม้จันทน์จากลอตเตอรี่ โดยการรับบริจาคเศษกระดาษภายในโรงเรียนและลอตเตอรี่จากชุมชนที่ต้องการทิ้งเพื่อมาทำเป็นประโยชน์ต่อไป

วัสดุอุปกรณ์

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์จากลอตเตอรี่ ประกอบด้วย หนดจันทน์ กาว กรรไกร กระดาษลอตเตอรี่ และถุงพลาสติกแก้วใสบรรจุผลิตภัณฑ์

วัสดุในการทำดอกไม้จันทน์จากลอตเตอรี่ต่อจำนวน 1 แพ็ค มีดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม (บาท)
1	หนดจันทน์	30 อัน	0.20	6

2	กาว	1 ขวดเล็ก	10	10
3	ถุงพลาสติกใส	1 ซอง	3	3



4	กระดาษลวดเตอรี	-	-	-
---	----------------	---	---	---



5	กรรไกร	-	-	-
รวม			19	

วิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์จากลวดเตอรี

ขั้นตอนการทำ

- นำลวดเตอรีมาตัดปลาย แล้วพับกลับไปกลับมา จำนวน 2 ใบ
- นำลวดเตอรีที่พับแล้ว มาทากาวให้ติดกันเป็นวงกลม และตัดวงกลมเล็กๆ มาติดตรงกลาง
- นำหนวดจันทน์มาติดด้านหลัง

4. นำดอกไม้จันทน์ที่ทำเสร็จแล้วมาบรรจุใส่ห่อ ห่อละ30อัน ราคา 30 บาท

สรุปราคาทุนและราคาจำหน่าย

1. ราคาต้นทุนต่อจำนวน 1 แพ็ค รวมต้นทุน 19บาท

ที่	รายการ	จำนวน	ราคา (บาท)	รวม (บาท)
1	หน่วยจันทน์	30 อัน	0.20	6
2	กาว	1 ขวดเล็ก	10	10



3	ถุงพลาสติกใส	1 ซอง	3	3
4	กระดาษลวดเตอรี	-	-	-
5	กรรไกร	-	-	-
รวม			19	

2. ราคาต้นทุนและราคาจำหน่าย (ราคาต่อ 1 แพ็ค)

ที่	รายการ	ราคาทุน	ราคาขาย	ผลกำไร
1.	ดอกไม้จันทน์ลวดเตอรี 1 แพ็ค	19/แพ็ค	30/แพ็ค	11/แพ็ค

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ทำให้นักเรียนมีความตระหนักให้นักเรียนใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักการประดิษฐ์สิ่งของจากกระดาษเหลือใช้และสร้างมูลค่าเพิ่ม และยังมีแกนนำในการจัดตั้งชุมชนในโรงเรียนเพื่อเผยแพร่และขยายผลทั้งในโรงเรียนและชุมชน

แผนการดำเนินงานในอนาคต

1. ดำเนินโครงการต่อให้เป็นโครงการระยะยาว
2. เพิ่มกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนทั้งโรงเรียน
3. ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากกระดาษประเภทอื่นๆ
4. ถ้ามีการผลิตได้เป็นจำนวนมาก สามารถนำไปจำหน่ายได้ เป็นสินค้า Handmade สร้างรายได้ให้ตนเองได้
5. ขยายผลไปยังชุมชนสามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับกิจกรรมดอกไม้จันทน์จากตลอดเตอรี

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ อันดับ ๑๓ กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับชั้น ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๕
๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อันดับ ๑๓ กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับชั้น ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๕
๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต๗ กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับชั้น ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๕
๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ ๑๒ อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต๗ กิจกรรมการแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับชั้น ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม



แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยที่ประเมิน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๖	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๖	๘๘	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๖	๙๖	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๔	๙๐	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการและการจัดการสถานศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาได้ดำเนินการ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับ

การพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา เพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ซึ่งพัฒนาการจัดทำหลักสูตร มีการเผยแพร่หลักสูตรต้านทุจริตศึกษานำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดกิจกรรมแสดงผลงานหรือผลการดำเนินงานของสถานศึกษา Open House รายงานทางเว็บไซต์ Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความรู้และทักษะตามระดับชั้น ร่วมระดมความคิดในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา โดยการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

๒. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ในเชิงกลยุทธ์ ระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ โดยมีการประชุมวางแผนปรับปรุงให้เหมาะสมทุกปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนานำไปสู่เป้าหมาย นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรม กำหนดสถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ มีการติดตามความก้าวหน้า และมีการตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผลตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง โดยจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบวงจร โดยครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และมอบหมายจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเผื่อระวังป้องกันและการแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการบริหารจัดการโดยระบบการนิเทศภายใน เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมวางแผนงาน PLC ปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกันทุกส่วนทุกฝ่าย ทั้งงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริหารจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นาคู น่ายุ น่ายืน และปลอดภัย รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้พร้อมใช้งาน มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีการรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา หรือวันสำคัญของชาติ รายงานการจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ รายงานการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน เป็นต้น โดยรายงานทั้งรูปแบบออนไลน์ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และทั้งที่เป็นเอกสาร เช่น วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งรายงานในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ โดยสร้างเครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผล สูงหรือต่ำ หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปในอนาคต

๔. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา รวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือรูปแบบที่เป็นเอกสาร เช่น วารสาร แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓) โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริงอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว ได้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการ</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนบ้านหนองบัว ผ่านการประเมินยกระดับสู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบโครงการงานทุกระดับชั้นเรียน</p>	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา
๔. โครงการจัดวางระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
๕. การเงินและบัญชี
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการนิเทศภายใน
๘. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา

๓. พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๖. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการจัดหาทุนและสวัสดิการเพื่อการศึกษา
๔. โครงการจัดวางระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา
๕. การเงินและบัญชี
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. โครงการนิเทศภายใน
๘. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๙. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๑๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๒. หลักสูตรสถานศึกษา, กอบสาระท้องถิ่น, หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
๑๓. คำสั่งโรงเรียน
๑๔. รายงานการประชุม
๑๕. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๑๖. ปฏิทินปฏิบัติงาน
๑๗. ข้อมูลสารสนเทศ
๑๘. การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
๑๙. รายงานการควบคุมภายใน
๒๑. เกียรติบัตร
๒๒. ภาพกิจกรรม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบัว มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียน ที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ

N : Need based หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

O : Organizing หมายถึง การจัดการองค์กร

N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่าย

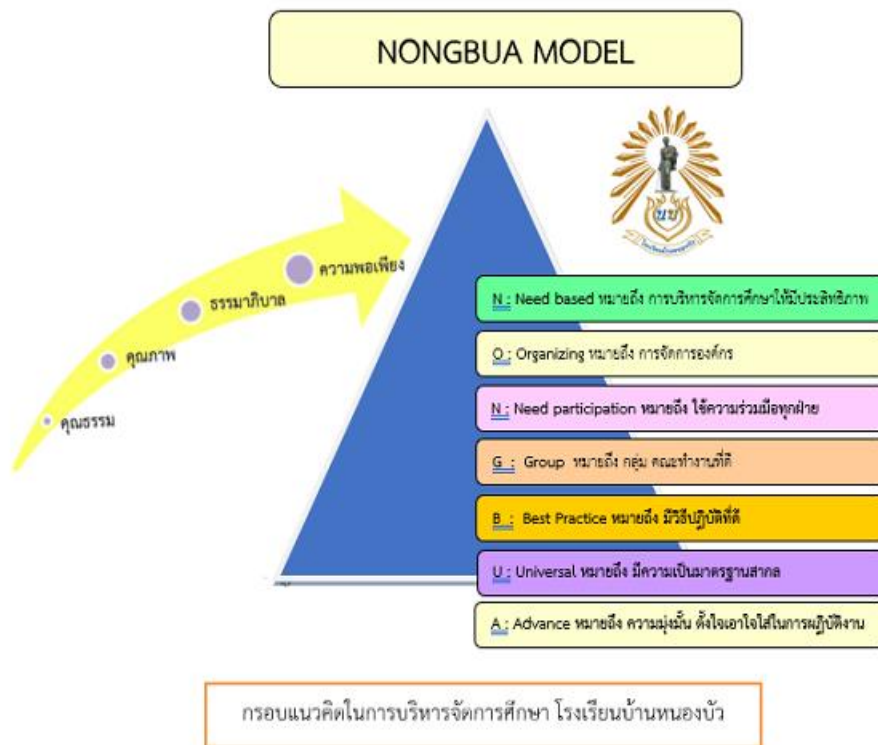
G : Group หมายถึง กลุ่ม คณะทำงานที่ดี

B : Best Practice หมายถึง การมีวิธีปฏิบัติที่ดี

U : Universal หมายถึง ความเป็นมาตรฐานสากล

A : Advance หมายถึง มีความมุ่งมั่นตั้งใจเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้รูปแบบ NONGBUA MODEL คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก การสร้างเครือข่ายในองค์กร การมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานที่ดี มีวิธีปฏิบัติที่ดี เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนให้มีมาตรฐานสากล ด้วยความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ภายใต้หลักคุณธรรม ความมีคุณภาพ ธรรมภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยที่ประเมิน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๒.๔๐	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86	90	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84	94	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86	96	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	90	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	92	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองบัวได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง มีบันทึกหลังแผน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่าง และความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะเน้นการพูดสื่อสารกับผู้เรียนในเรื่องใกล้ตัวที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง

ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ โดยจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน และวัยของผู้เรียน เช่น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การสอนเรื่องพืชดอก ครูผู้สอนจะสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

จากการใช้สื่อของจริงตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้สัมผัสจากประสบการณ์ตรง ซึ่งถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุดตามทฤษฎีกรวยประสบการณ์ ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้หลักจิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจำแนกการใช้หลักจิตวิทยาตามช่วงอายุของผู้เรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และความสามัคคีให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อนักเรียนสามารถทำงานที่ได้คร่อมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง ครูสอนได้รับการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ เพื่อนครูอย่างกัลยาณมิตร นำผลการนิเทศชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยความเที่ยงตรง และมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการสอน เช่น ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนประเมินทักษะการฟังและการพูด จากการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและฟังจริง โดยครูผู้สอนจะสร้างเกณฑ์การประเมินขึ้นมาโดยอ้างอิงจากตัวชี้วัดของระดับชั้นของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนจะนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนต่อไป ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการนำปัญหาของครูผู้สอนแต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ รายงานที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ เพจ Facebook ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองบัว ดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา สู่การเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบันทึกผลหลังการสอน โดยมีเครื่องมือที่หลากหลาย ในการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบ เป็นต้น และมีการนำผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน จัดแสดงข้อมูลเป็นป้ายนิเทศทุกชั้นเรียน โดยมอบหมายนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเดียวกัน หรือระหว่างครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายเดียวกัน โดยมีวิธีการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๓ เลือกและออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ ๕ จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๖ ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ให้เข้ากับสถานการณ์ของโรคโควิด 19 โดยผลิตสื่อการเรียนทั้ง Onsite Online Onhand On demand อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย ได้แก่ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เช่น Google Meet , Zoom, Line เป็นต้น สื่อธรรมชาติในห้องเรียน สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนทางไกล (DLTV) สื่อบทเรียนสำเร็จรูป สื่อแบบฝึกต่าง ๆ สื่อการสอนใน Youtube เป็นต้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ บ่อปลา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น การทำขนมไทย การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การประดิษฐ์เศษวัสดุจากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง รวมทั้งครูทำการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่

หลากหลาย มีการวางแผนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือ กำหนดออกแบบแผนการวัดและประเมินผล กำหนดรายละเอียดของเครื่องมือ การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือก่อนการนำไปใช้จริง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แสดงข้อมูลผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่างๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- 1) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 5) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนผลกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ
5. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว
7. โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่อาเซียน
8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ 100%
9. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
10. โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
11. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
12. โครงการรณามัธยมนักเรียน
13. โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
14. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
15. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน (ด้านร่างกาย,จิตใจอารมณ์)
๑๖. โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID – 19)

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา) กิจกรรม

ชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฯ และในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษามีข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. วาระการประชุม
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. สื่อการสอน
๖. รายงานโครงการบูรณาการ
๗. รายงานการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ
๘. สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
๑๐. เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
๑๑. แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
๑๒. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๑๓. บรรยากาศมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
๑๔. แฟ้มพัฒนางานครู
๑๕. เกียรติบัตร
๑๖. รูปภาพกิจกรรม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับ

ปัญหาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมประสงค์ ซาเคน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๓ นางปวีศา อนุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศศิธร ทุมกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นายสมประสงค์ ซาเคน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางนิตยา ศรีชุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวยุวดี คลี่ภูษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเกวริณ ระติเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสมฤทัย โพธิ์พันไม้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปารีชาติ ด้านแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางปวีศา อนุวรรณ	คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม

พันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางศศิธร ทุมกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางปวีรศา อนุวรรณ	คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
--------------------------	---------------------	---------------

๒.๒ นางศศิธร ทุมกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นายสมประสงค์ ซาเคน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางนิตยา ศรีชุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวยุวดี คลี่ภูเขา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเกวริน ระติเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสมฤทัย โพธิ์พันไม้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปาริชาติ ด่านแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวแสงวี สุระวรรณะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวดุจฤดี เกตุสุภะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางปวีรีศา อนุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวจิราภรณ์ เรืองยศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปรินทร์ ศรีชะเนตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบัว

ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศศิธร ทุมกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๓ นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นายสมประสงค์ ซาเคน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางปวีศา อนุวรรณ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
--------------------------	---------------------	---------------

๑.๒ นายศศิธร ทุมกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑.๓ นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑.๔ นางนิตยา ศรีชุม	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑.๕ นางปาริชาติ ด้านแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๑.๖ นางสาวเกวริณ ระติเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ	
๑.๖ นางปวีศา อนุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ	๓.

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ	
๑.๒ นายศศิธร ทุมกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑.๓ นายสมประสงค์ ซาเคน	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑.๔ นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑.๕ นางนิตยา ศรีชุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ	
๒.๖ นางสาวยุวดี คลีภูษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ	
๒.๗ นางสาวสมฤทัย โพธิ์พันไม้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ	
๑.๘ นางสาวดุจฤดี เกตุสุภะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ	
๑.๙ นางแสงรวี สุระวรรณะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ	
๑.๑๐ นางปวีศา อนุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ	

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

๒.๑ นายปรินทร์ ศรีษะเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศศิธร ทุ่มกระโทก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางลดารัตน์ หาดคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นายสมประสงค์ ซาเคน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางนิตยา ศรีชุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวยุวดี คลี่ภูษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเกวริน ระติเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสมฤทัย โพธิ์พันไม้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวปาริชาติ ด่านแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวดุจฤดี เกตุสุภะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางแสงวี สุระวรรณะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางปวีรศา อนุวรรณ	คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายปรินทร์ ศรีษะเนตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง ให้ไขมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ไขมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องของทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศให้ไขมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรินท์ ศรีชะเนตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำารู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองบัว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายปรินทร์ ศรีชะเนตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบัวเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองบัว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ชระชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว มีคุณภาพและมาตรฐานจึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรินทร์ ศรีษะเนตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๗.๒๕	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๙	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๗	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๘	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๗๖.๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๘	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๘	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๖	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๖.๒๕	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๗๗	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๘	ดีเลิศ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๖.๕๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ระดับ ๓ ดี
 - ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ระดับ ๒ ปานกลาง
 - น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๖	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๖	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	ดีเลิศ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๖	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๖	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๖	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๖	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๖	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๕.๖๒	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย (ขั้นพื้นฐาน)

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙	ระดับ ๔ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	ระดับ ๓ ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	ระดับ ๒ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๐ - ๕๙	ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

***การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรม รางวัล และกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ของการศึกษาปฐมวัย





มหาวิทยาลัยมหิดล

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

ได้มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกวริน ระติเดช

ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัย Safety Daycare EP.๕ และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี
เรื่อง "การใช้แบบประเมินประกอบการพิจารณา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ"

**ในหัวข้อ "การบริหารจัดการให้มีของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐาน
(ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๕ แบบประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย)"**

ในวันอาทิตย์ที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ (ผ่านระบบออนไลน์)
โดยใช้เวลารับรู้ต่อเนื่องประจำปี ๒๕๖๗ เก้ากับ ๔ ชั่วโมง
ขอให้ความสุข ความเจริญและนำปัญหาค้นหาเป็นประโยชน์แก่สังคมสืบไป

(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์อรรถดิลกดี ผลิตผลการพิมพ์)

ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล



มหาวิทยาลัยมหิดล

มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกวริน ระติเดช

ผ่านการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
และพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก ด้านส่งเสริมพัฒนาการ อีเอฟ อีคิว และไอคิวของเด็กปฐมวัย ในเขตสุขภาพที่ 10
ผ่านระบบ iqover103.net

ระยะขยายโครงการขับเคลื่อนนโยบายชั้นนำสังคม เรื่องการพัฒนาเครือข่ายทางสังคมในการขับเคลื่อนนโยบาย
การพัฒนาเด็กปฐมวัยในเขตสุขภาพที่ 10 ของ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

ขอให้ความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จในหน้าที่สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 14 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(นายแพทย์สุรพร ลอยหา)

รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล



35Ak3JCa99



คู่มือของโรงเรียนเอกชน ๒๖ แห่งกรุงเทพฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกวริน ระติเดช

ภาพกิจกรรมของการศึกษาปฐมวัย





เลขที่ ศ.๑๒-ศ.๑๔๒/๒๕๖๖

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ ๑๒ อำเภอชุมพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกวริน ระติเดช
โรงเรียนบ้านหนองบัว
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง
กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย

“งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖”

ณ โรงเรียนบ้านโนนรัง ตำบลโนนรัง อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
ของรักวิชาความดี และประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายพันศักดิ์ อ่อนหนองหว้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนรัง
ประธานศูนย์เครือข่ายโรงเรียนที่ ๑๒ อำเภอชุมพวง



กรมสุขภาพจิต
ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๙

ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๙ กรมสุขภาพจิต

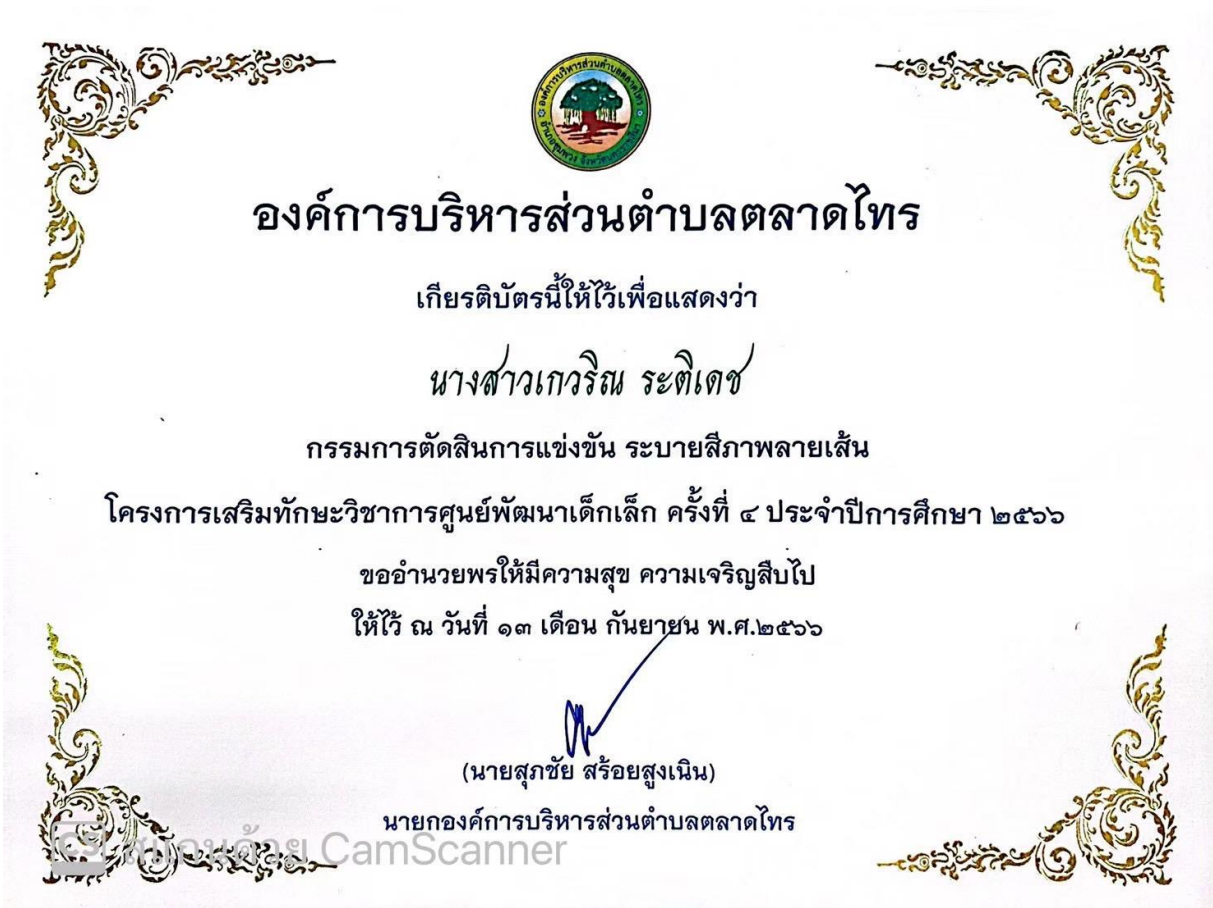
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกวริน ระติเดช

ผ่านการอบรมการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)
สำหรับครูประจำชั้น ปีการศึกษา 2566 เขตสุขภาพที่ 9 รุ่นที่ 10
ณ ห้องประชุมศูนย์สุขภาพจิตที่ 9 อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
แบบ online ผ่านระบบ Cisco Webex Meeting
ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566


(นางสาวศิริลักษณ์ แก้วเกียรติพงษ์)
ผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิตที่ 9

เลขที่ใบประกาศ 12/2566





โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกวริน ระติเดช

สำเร็จการเรียนรู้คอร์ส หลักสูตรการพัฒนานวัตกรรมบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูใน
ศตวรรษที่ 21
ของโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในวันที่ 22 มีนาคม 2567

ดร.อุดม วงษ์สิงห์
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา

ดร.พรนัยพันธ์ วงศ์ตระกูล
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



โครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



อบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



กิจกรรมจากกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 อารบิกแดนซ์ ประเภททีม 7 คน



รองชนะเลิศอันดับที่ 1 บัณฑิตน้ำมัน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับศูนย์เครือข่าย

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

